Министерство здравоохранения Калужской области
Государственное казенное учреждение здравоохранения Калужской области «Детский санаторий для больных туберкулезом Калужской области имени Павлика Морозова»

СОГЛАСОВАНО
с медико-педагогическим советом
структурного образовательного подразделения – Школа
ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова»
Протокол № 1 от « 21 » октября 2014 г.
Принято на заседании педагогического совета
от « 21 » октября 2014г.

Принято на заседании педагогического совета
Протокол №3
от 30.05.2020

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач ГКУЗ
«Детский санаторий им. П. Морозова»
_____ Исаев В. А.

приказ № 68/1 от « 28 » октября 2014 г.

приказ №36-ОД от «18» июня 2020 г.

Основная образовательная программа начального общего образования (с изменениями и дополнениями)

Г.Калуга

Содержание

Введение в программу…….
1. Целевой раздел……..
1.1. Пояснительная записка ……...
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО……...
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)
Перечень планируемых результатов по учебным предметам
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ……..
1.3.1. Общие положения
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений
1.3.4. Итоговая оценка выпускника
2. Содержательный раздел ……..
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО ……..
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности …….
2.2.1. Общие положения
2.2.2. Основное содержание учебных предметов
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО …….

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся
2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
2.3.6. Совместная деятельность структурного образовательного подразделения – Школа, семьи и общественности по Духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся
2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни …….
2.5. Программа коррекционной работы ……..
3. Организационный раздел ……
3.1. Учебный план начального общего образования …….
3.2. План внеурочной деятельности …….
3.3. Система условий реализации ООП НОО ……. …….
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы .....
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы .....
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы .....
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы .....
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы .....
3.3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы .....

4. Приложения ……. …….

1.	Приказ «Об утверждении плана-графика введения ФГОС нового поколения на начальной ступени образования»
2.	Положение о рабочей группе по введению ФГОС НОО
3.	Должностная инструкция заместителя главного врача по педагогической работе
4.	Должностная инструкция учителя
5.	Должностная инструкция воспитателя ГПД
6.	Должностная инструкция социального педагога

7.	Должностная инструкция педагога-организатора
8.	Должностная инструкция педагога-психолога
9.	Должностная инструкция педагога-библиотекаря
10.	Должностная инструкция педагога дополнительного образования
11.	Положение о внеурочной деятельности
12.	Положение о творческих объединениях
13.	Положение о группе продленного дня
14.	Положение о системе оценки достижения планируемых результатов
15.	Положение о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
16.	Положение об учебном кабинете
17.	Приказ «Об утверждении плана работы методической службы начальной ступени на 2010-2015 учебный год в связи с введением ФГОС»
18.	Приказ «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования на период с 2011 – 2015г.г. структурного образовательного подразделения – Школа»
19.	Положение «Об образовательной программе отдельного учебного предмета » педагога
20.	Образовательные программы дополнительного образования детей
21.	Положение «О порядке приема граждан в 1- е классы структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова»
22.	
23.	Положение «О портфолио (индивидуальной накопительной оценке) обучающегося первой ступени основного общего образования»
24.	Система контроля хода работ по введению ФГОС второго поколения на начальной ступени образования

ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ

Структурное образовательное подразделение – Школа, является неотъемлемым компонентом организационной структуры ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова», созданного как лечебно-профилактическое, санаторно-курортное и реабилитационное учреждение системы здравоохранения Калужской области, где круглый год проводится специализированное санаторное лечение для:

- детей из «групп риска» очагов туберкулезной инфекции;
- детей с неспецифическими заболеваниями бронхолегочной системы.

Структурное образовательное подразделение – Школа организовывалось для детей и подростков, находящихся на длительном лечении в санатории для осуществления образовательной деятельности, связанной с воспитанием, общеобразовательным обучением, развитием, а так же уходом и оздоровлением детей.

Необходимость разработки основной образовательной программы начального общего образования структурного образовательного подразделения – Школа, связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Главной целью образования становится не только передача знаний и социального опыта, но и развитие личности ученика.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной образовательной программы начального общего образования, которая определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования, программа адаптирована к режиму дня, являющемуся основным элементом лечебно-оздоровительной работы детского санатория, и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное,

личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

При разработке программы учтены требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, а так же самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

- Программа является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования.
- Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.
- Программа разработана с учетом региональных особенностей и специфики ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова», осложненной закрытостью образовательного пространства.

Программа способствует обеспечению:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия народов, проживающих на территории Калужской области и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- единства образовательного пространства и особо организованного уклада жизнедеятельности структурного образовательного подразделения – Школа начальной ступени образования ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова».

Основная образовательная программа начальной ступени структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты Калужской области;
- непосредственно ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» - в сохранении и развитии традиций, создании единого образовательного пространства и особо организованного уклада школьной жизни в условиях санатория, осложненного закрытостью учреждения в силу специфики туберкулезной направленности.

Основная образовательная программа начального общего образования структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» разработана с учетом особенностей и сложившихся традиций детского санатория, предоставляющих широкий спектр возможностей обучающимся начальной ступени образования в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

В основной образовательной программе НОО структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» учтены особенности контингента обучающихся, находящихся на длительном лечении, с высоким уровнем социальной дезадаптации, низким потенциалом жизненной самореализации, осложненным распространением асоциальных форм поведения на фоне ослабленного здоровья, вследствие перенесенных тяжелых заболеваний бронхолегочной системы.

В школе обучаются дети, вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. В начальной школе функционирует 4 класса. В последние годы наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся начальной школы. Так:

- в 2011-2012 учебном году в начальной школе обучалось 39 человек,
- в 2012-2013 – 42 человека,
- в 2013-2014 – 45 человек,
- в 2014-2015 – уже 49 обучающихся.

Средняя наполняемость классов – 12-14 человек. В ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» поступают в основном дети, посещавшие дошкольные организации, расположенные на территории Калужской области. Это дети с разным уровнем развития и подготовки к школе, из разных социальных категорий семей:

- малообеспеченные – 17%,
- неполные семьи – 37%,
- многодетные – 4%,
- опекаемые – 2%,
- неблагополучные семьи - 9%.

За последние три года наблюдается рост количества школьников с хронической бронхолегочной патологией.

Учебная нагрузка и режим занятий в структурном образовательном подразделении – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» определены **в соответствии с действующими санитарными нормами.**

Основная образовательная программа НОО оговаривает **условия приема** обучающихся. Прием в 1 класс школы производится по заявлению родителей (законных представителей) детей, достигших 6,5-летнего возраста, на основании медицинского заключения и направления на лечение и реабилитацию в ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова».

Комплектование первого класса осуществляется с учетом поступивших на лечение и реабилитацию детей, уровня готовности к школьному обучению, психологических особенностей детей на период нахождения в санатории.

(См. Положение «О порядке приема граждан в 1-е классы структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова»)

Структурное образовательное подразделение – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» обеспечивает реализацию программы, знакомит обучающихся и их родителей с Положением об организации образовательного процесса и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса, с их правами и обязанностями, закрепленными в заключенном договоре о предоставлении общего образования.

Адресность программы

Программа адресована:

учащимся: основная образовательная программа начального общего образования структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» адресована начальной школе, где обучаются дети 6,5-11 лет, проживающие в Калужской области и направленные по медицинским показаниям на лечение и реабилитацию в ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова»;

для чего:

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности начальной ступени общего образования структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова», родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия на период нахождения обучающихся на длительном лечении и реабилитации в санатории.

педагогическому коллективу:

- учителям;
- воспитателям;
- социальному педагогу;
- педагогу-психологу;
- педагогу-организатору;
- педагогу дополнительного образования;

для чего:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- для расширения возможностей реализации права выбора методик обучения и воспитания;
- методов оценки знаний обучающихся, использования различных форм образовательной деятельности;
- развития культуры образовательной среды структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова».

родителям (законным представителям) или лицам их заменяющим:

для чего:

- для демократизации образования и всей образовательной деятельности;

- развития форм государственно-общественного управления;
- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности начальной ступени общего образования структурного образовательного подразделения – Школа по достижению каждым обучающимся образовательных результатов.

администрации:

- структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова»;
- администрации ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова»;
- учредителю;

для чего:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП НОО;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации и других общественных структур;
- для повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности;

В основу разработки ООП НОО положена одна из ведущих идей федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (ФГОС) – идея **общественного договора.** Она реализуется через работу медико-педагогического Совета ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» и Совета структурного образовательного подразделения - Школа, равноправными участниками которых являются представители школьного самоуправления, родительский актив начальных классов, представители педагогического коллектива и медицинского персонала, администрация и представители учредителя, а так же по необходимости организации, оказывающие спонсорскую помощь.

Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается, принимается и реализуется самостоятельно. ООП НОО принимается на заседании педагогического совета после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским активом. Структурное образовательное подразделение – Школа ГКУЗ

«Детский санаторий им. П. Морозова» несет ответственность за выполнение программы перед родителями обучающихся и учредителем. Ежегодно заместитель главного врача по педагогической работе выступает с публичным докладом о выполнении ООП НОО, который публикуется на сайте ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова».

Данная программа (с изменениями и дополнениями) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и детских оздоровительных санаториев.

Основная образовательная программа НОО структурного образовательного подразделения - Школа содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел:

- определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов;

<u>Целевой раздел включает:</u>

1.1. Введение в программу

1.1.1.Пояснительную записку

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

1.3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

2. Содержательный раздел:

- определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов;

<u>Содержательный раздел включает:</u>

2.1. Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО
2.2. Программу отдельных учебных предметов, курсов
2.3. Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО
2.4. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
2.5. Программу коррекционной работы

3. Организационный раздел:

- устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП НОО;

Организационный раздел включает:

3.1. Учебный план начального общего образования
3.2. План внеурочной деятельности
3.3. Систему условий реализации ООП НОО
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы
3.3.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы
3.3.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы
3.3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Нормативно-правовые, методические и иные документы, необходимые для руководства реализации ООП НОО:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»;

5. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Указом Президента РФ от 04.02.2010. № пр-271);
7. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
9. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;
10.Концепция развития дополнительного образования детей
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373);
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010. №1241«О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 №373» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 04.02.2011г. №19707);
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011. №2357«О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 №373» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 12.12.2011г. №22540);
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 №2075 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников»;
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
16.СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. №189 (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
17. СанПиН 2.4.4.3172-14. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. № 41 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660)

18. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564);
19. СанПиН 2.4.2.2843-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев» от 18.03.2011г. № 21 (зарегистрировано в Минюсте России 24.03.2011г. № 20279);
20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
21.Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.
Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития от 26.08.2010 №761-Н;
22. Закон Калужской области от 27.12.2013 г. № 528-ОЗ «О внесении изменений в Закон Калужской области «Об установлении системы оплаты труда работников государственных учреждений, подведомственных органу исполнительной власти Калужской области в сфере здравоохранения»;
23. Постановление Правительства Калужской области от 29.03.2013 г. № 158 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере социального обслуживания населения (2013 – 2018г.) в Калужской области»»;
24. Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
25. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (зарегистрировано в минюсте России 04.08.2014г. № 33423);
26. Долгосрочная целевая программа «Модернизация системы образования Калужской области на 2011 – 2015 г.г.»
27. Положение об организации образовательного процесса в структурном образовательном подразделении – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова», утвержденное Главным врачам детского санатория;
28. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 N ТС-945/08 «О реализации

прав граждан на получение образования на родном языке»;
29. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
30. Закон Российской Федерации от 3 августа 2018 г. N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона
"Об образовании в Российской Федерации»;
31. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1576, 1577, 1578 внесены изменения в ФГОС начального общего,
основного общего и среднего общего образования, предусматривающие выделение
отдельных обязательных предметных областей по родному языку и литературному
чтению на родном языке, родному языку и родной литературе

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка:

Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации основной образовательной программы начального общего образования структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова», конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса;
- общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования;

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта, способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления.

Актуальность программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития младшего школьника, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основные цели начального общего образования:

- становление основ **гражданской идентичности** и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ **умения учиться и способности к организации своей деятельности;**
- **Духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся (принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей);
- **Укрепление физического и духовного здоровья;**

Основные задачи начального общего образования:

- **развивать личность школьника**, его творческие способности и интерес к учению;
- **формировать универсальные учебные действия**, обеспечивающие владение ключевыми компетенциями;
- **воспитывать нравственные и эстетические чувства**, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

Цель программы:

Создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения и самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания начального общего образования, способствующих раскрытию интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через овладение фундаментальными основами начального образования.

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
2. Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
3. Обеспечить условия для формирования УУД как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, развивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося.
4. Создать педагогические условия для духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся начальных классов в процессе образовательной деятельности.

5. Обеспечить условия для социально - личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.
6. Сформировать готовность и способность обучающихся к рефлексии- важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Задачи педагогов, решаемые в процессе реализации ООП НОО

Для достижения учащимися планируемых образовательных результатов педагоги решают следующие задачи:

- способствуют освоению ведущей деятельности;
- формируют учебную деятельность младших школьников (организовывают постановку учебных целей, создают условия для конкретизации целей учениками; побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывают усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создают условия для продуктивной творческой деятельности младшего школьника;
- создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщают их к общественно значимым делам.

Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности

Для достижения образовательных результатов младший школьник в процессе реализации ООП НОО решает следующие задачи:

- осваивает основы понятийного мышления;
- учится самостоятельного конкретизировать поставленные цели и ищет способы их решения;
- овладевает действиями контроля и оценки в учебной деятельности;
- осваивает коллективные формы учебной работы и приобретает социальные навыки;
- овладевает навыками самообслуживания, простыми трудовыми действиями на уроках технологии и в социальных практиках;

- приобретает опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, осваивает основные этикетные нормы.

Основная образовательная программа начального общего образования в структурном образовательном подразделении – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» **направлена:**

- на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Выполнение требований Стандарта осуществляется через достижение планируемых результатов, целевых установок и компетенций, выпускником начальной школы, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Миссия начальной школы -
как образовательной ступени структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» состоит в создании условий для:

- формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- обучения и воспитания ученика новой формации, творческой, самостоятельной личности, уверенного в себе, умеющего жить в современном мире, здоровой и стремящейся на протяжении всей жизни к получению знаний;
- для внутренней дифференциации каждого ученика на основе изучения его личностных проявлений, определения индивидуальной образовательной траектории, способствующей проявлению познавательных интересов и потребностей, личностно значимых ценностей и жизненных установок.

Для достижения результата необходимо решение конкретных задач:

- Сформировать творчески работающий коллектив учителей, способный освоить современные образовательные технологии, идеи развития образования, особенности ФГОС НОО, внедрять современные образовательные технологии;
- Организовать учебно-воспитательный процесс на основе требований ФГОС: сочетание урочной и внеурочной деятельности, нацеленность на результат, на формирование универсальных учебных действий, создание условий, отвечающих требованиям СанПиНа и ФГОС.
- Создать систему духовно-нравственного развития и воспитания: формирование сплоченного детского коллектива, органов ученического самоуправления, совершенствование системы работы классных руководителей, увеличение воспитательного потенциала уроков.
- Развивать творческие способности учащихся: выявлять уровень развития творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам; работать над созданием творческой атмосферы путем организации кружков, факультативов по предметам, проводить предметные олимпиады, недели; привлекать учащихся к творческим конкурсам.
- Работать над формированием физически здоровой личности: предупреждать перегрузки учащихся в учебном процессе, организовать учебный процесс с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, привлекать учащихся к занятиям в спортивных секциях, создать группы здоровья для ослабленных детей.
- Совершенствовать систему управления СОП - Школа: создать банк информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в начальной Школе;
- Провести оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.

В соответствии со Стандартом и основной общеобразовательной программой НОО, педагогический коллектив структурного образовательного подразделения – Школа целенаправленно работает над осуществлением:

- становления основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умения принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, предусматривающего принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника.

Портрет выпускника начальной школы

Это человек:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей, обществом и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная образовательная программа формировалась с учётом **особенностей первой ступени** общего образования, как фундамента всего последующего обучения, и характерных особенностей младшего школьного возраста. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

• с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

• с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

• с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика,
выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
• с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
• с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
• с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.
При составлении программы учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) следующие аспекты:
• центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
• развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

- **личностно-ориентированные принципы** (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

- **культурно-ориентированные принципы** (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- **деятельностно-ориентированные принципы** (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Принципы, составляющие основу организации образовательного процесса и реализации ООП НОО:

- **принцип гуманизации** предполагает, что основным смыслом педагогического процесса в структурном образовательном подразделении – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» является развитие личности ребенка, принятие общечеловеческих ценностей Добра, Истины и Красоты;
- **принцип культуросообразности** основывается на общечеловеческих культурных ценностях и заключается в знакомстве ребенка с мировой культурой через постижение норм и ценностей национальной культуры;
- **принцип добровольности** предполагает систему выбора образовательных программ, видов деятельности и др.;
- **принцип природосообразности** личности ребенка акцентирует внимание на врожденные качества ребенка, его способности, индивидуальные черты личности;
- **принцип креативности** нацеливает на развитие творческих способностей личности в системе базового и дополнительного образования;
- **принцип преемственности** сочетает все образовательные ступени школы, базовые и дополнительные компоненты учебного процесса, обеспечивает непрерывный характер образования;
- **принцип целостности** обеспечивает целостность ООП НОО;
- **принцип управляемости** помогает регулировать реализацию ООП НОО, корректировать действия участников образовательного процесса, осуществлять мониторинг и диагностику;

- **принцип вариативности** позволяет в связи со сложившимися изменениями в образовательной среде менять содержание основных и дополнительных программ;
- **принцип успешности** заключается в том, чтобы создать «мажорный тон жизни» ребенка в школе, а так же оптимальные условия для реализации его способностей и возможностей. (У. Глассер «Если ребенку удается добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни»).

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Теоретико-методологической основой настоящей программы служит:

- системно-деятельностный подход, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др.,
- компетентностный подход к обучению и контекстный подход к обучению (А.А.Вербицкий) при ведущей роли контекстного подхода, в котором с помощью всей системы форм, методов и средств, традиционных и новых, динамически моделируется общекультурное, духовное, интеллектуальное, предметно-практическое и социальное содержание жизни и деятельности человека, осуществляется трансформация учебно-познавательной деятельности школьника в социально-практическую в процессе формирования и развития системы его ключевых компетенций. (см. приложение «Теория контекстного обучения»)

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит **системно-деятельностный подход** который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
• переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
• ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
• разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
• гарантированность достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых компетенций, видов и способов деятельности.

Комплексное решение данных задач обеспечивается так же использованием в образовательном процессе гуманно-личностного, культурологического и здоровьесберегающего подходов.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей начальной ступени образования.

Использование данных подходов в образовательном процессе, при реализация ООП НОО структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова», способствует формированию у младшего школьника:

- информационно-интеллектуальной компетентности;
- познавательных способностей на основе интеграции образовательного содержания;

средствами личностно-ориентированной технологии сопровождения и системно-деятельностного подхода, которые предполагают:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познания освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения)
  - проблемно-диалогическую технологию;
  - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

Реализация ООП начальной ступени общего образования осуществляется в следующих **видах деятельности младшего школьника:**

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровой деятельности;

- творческой и проектной деятельностях (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно-исследовательской деятельности;
- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со ФГОС получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе, педагогу необходимо руководствоваться возрастными особенностями и возможностями младших школьников и обеспечивать с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, широкое использование всех видов коммуникации, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

При реализации ООП НОО в структурном образовательном подразделении – Школа применяются образовательные технологии, основанные на дифференциации и индивидуализации обучения, коллективных способов обучения, а так же вовлечения обучающихся в активный процесс познания используя проблемно-поисковый метод обучения.

Ступень обучения	**Название педагогической технологии**	**Формируемые компетентности обучающихся**
1 – 4 классы	Информационно-коммуникационные технологии	Учебно-познавательная, информационно-аналитическая
	Технология проектного обучения	Информационно-аналитическая, социально-коммуникативная, проблемно-регулятивная
	Технология внутренней дифференциации обучения на основе учёта данных психолого-педагогического мониторинга Технология личностно-ориентированного обучения Технология педагогики сотрудничества Здоровьесберегающие технологии	Культурно-личностная, учебно-познавательная

В основу образовательной программы на первой ступени общего образования положено формирование учебно-познавательной компетентности обучающихся как важного фактора формирования личности и условия успешности освоения в дальнейшем программы основного общего образования.

Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся I ступени общего образования:

Компоненты обучения	**Содержание деятельности по формированию учебно-познавательной компетентности**
Познавательная сфера	предметно-действенное мышление, словесно-логическое мышление, осведомлённость, общий уровень интеллекта
Мотивационная сфера	уровень школьной мотивации, отношение к школе, к укладу жизни в санатории

Условия формирования познавательной активности	- насыщенная информационная среда; - возможность практической деятельности в информационной среде; - отношение взрослых, их ожидания по поводу успехов ребёнка и перспектив его будущей жизни.
Содержание образования	- переход на ФГОС НОО; - интеграция основного и дополнительного образования; - увеличение вариативной части учебного плана за счёт занятий внеурочной деятельностью; - реализация надпредметных программ «Формирование УУД» и «Чтение. Работа с текстом» - использование УМК «Школа России»; - использование цифровых образовательных ресурсов и возможностей Интернета.
Формы организации учебной и познавательной деятельности	- игровая деятельность (дидактические, ролевые, адаптационные игры); - творческая деятельность (инсценирование, моделирование, конструирование); - проектная деятельность; - нестандартные уроки (экскурсии, библиотечные уроки); - тренинговые занятия;
Активные методы обучения	наглядные, практические, проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы, интерактивные методы
Образовательные технологии	ИКТ, технология внутренней дифференциации обучения
Компетентность	учебно-познавательная

Достижение результатов образования, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в значительной степени достигается благодаря эффективной системе учебников. В структурном образовательном подразделении – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» образовательная программа НОО реализуется средствами **УМК «Школа России».**

Система учебников «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

- Реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.
- Организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

УМК «Школа России» имеет мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса по всем предметным областям учебного плана ФГОС, позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования, сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации, наиболее востребованный в России и понятный учителю. УМК «Школа России» прошел государственно-общественную экспертизу и рекомендован к использованию в образовании по ФГОС НОО.

Главная концептуальная идея <u>УМК «Школа России»</u>*:*

<u>Российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Ее основа - это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, их исключительная ценность и значимость.</u>

Учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов «Школа России» - один из наиболее известных в стране проектов издательства «Просвещение». В качестве единого целого комплект «Школа России» работает с 2001 года. Авторский коллектив программы - ученые, чьи имена известны всем, кто работает в системе начального образования: В.Г. Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, В.П. Канакина, Л.М. Зеленина, Л.Ф. Климанова и др. Учебники УМК были переработаны в соответствии с требованиями ФГОС и вновь отправлены на экспертизу. В ноябре 2010 года издательство

«Просвещение» получило положительные экспертные заключения Российской академии наук и Российской академии образования о том, что система учебников «Школа России» обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Все учебники, составляющие завершённые предметные линии УМК «Школа России», получили положительные оценки РАН и РАО.

Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.

В доработанных учебниках «Школы России» этим и другим важнейшим аспектам начального общего образования, зафиксированным в новом стандарте, уделено особое внимание. Главный принцип модернизации учебников УМК «Школа России» — усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу программы «Школа России» направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда (ИОС) УМК «Школа России», включающая: ***концепцию***, ***рабочие программы***, ***систему учебников***, составляющие ядро ИОС и мощную методическую ***оболочку***. Кроме того, программа **«Школа России»** имеет многоцелевую интернет-поддержку.

Основополагающие принципы УМК «Школа России»:

• **принцип воспитания гражданина России** – обеспечивает реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой сформулирован современный

национальный воспитательный идеал;
• **принцип ценностных ориентиров** – предусматривает отбор учебного содержания и видов деятельности младших школьников, направленный на формирование в процессе обучения и воспитания системы ценностей личности;
• **принцип экоадекватного характера образования** - учитывает, что одним из наиболее серьезных вызовов современного мира человеку и человечеству являются экологические проблемы. Экоадекватный характер образования (от греческого слова «экос» - дом) предусматривает воспитание любви и уважения к природе как к величайшей ценности, как к основе жизни людей, развитие у ребенка природосберегающего «чувства дома», своего рода «встраивание» растущего человека в биосферу с ее системой норм. Поэтому одной из важнейших составляющих предлагаемой модели образования является экологическая этика и связанная с ее освоением эколого-этическая деятельность детей;
• **принцип обучения в деятельности** – предполагает, что достижение указанных в ФГОС НОО и реализуемых в УМК «Школа России» целевых установок и основополагающих принципов обеспечивается формированием универсальных учебных действий (УУД) посредством реализации системно-деятельностного подхода . УУД выступают в качестве основы образовательного процесса, на это нацелены все учебные предметы с учетом специфики их содержания и выстроенной системы заданий, упражнений, вопросов, задач, способствующих системному включению детей в различные виды деятельности;
• **принцип работы на результат** – означает целенаправленную и последовательную деятельность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с целью овладения УУД и формированию способности – умения учиться;
• **принцип синтеза традиций и инноваций** – означает опору на лучшие, проверенные временем традиции отечественной школы в сочетании с проверенными практикой образовательного процесса инновационными подходами, обеспечивающими развитие образования на современном этапе жизни страны;
• **принцип глобальной ориентации образования** – предусматривает учет в обучении и воспитании младших школьников процесса глобализации, характеризующего современный мир. В этом мире ему предстоит осуществлять свою деятельность, а деятельность, связанная с познанием своей планеты, освоением информационных технологий,

иностранных языков, рассматривается в числе важнейших приоритетов;
• **принцип вариативности.**

Ведущая целевая установка УМК «Школа России» - обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС НОО.

Учебно-методический комплекс «Школа России» сегодня - это:
• мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Немаловажную роль в реализации ООП НОО играет грамотно организованная образовательно – развивающая среда структурного образовательного подразделения – Школа.
Образовательно - развивающая среда (уклад школьной жизни): развивающая образовательная среда - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности обучающихся, включающая в себя социальный, предметно-пространственный, технологический и информационный компонент.
Социальный компонент включает в себя:

- эмоционально насыщенную доброжелательную среду, которая позволит детям считать школу ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» действительно значимым вторым домом, в котором каждый будет иметь свое место, где он будет проявлять положительное личностное отношение к тем, кто в этом доме находится;
- высокий уровень защищенности каждого ребенка от различного рода посягательств на его личность;
- особенную среду личных и личностных взаимоотношений, возникающую при взаимодействии с педагогами, обладающих высокой культурой, ведущих нравственный образ жизни;
- тесные связи и взаимоотношения, складывающиеся у детей при взаимодействии с (школьной библиотекой, посещением музеев и других культурных центров г. Калуги и ее окрестностей, творческими объединениями дополнительного образования детей, занятиями по интересам, досуговыми и организационно-массовыми мероприятиями, организуемыми в санатории);

Предметно-пространственный компонент творческой среды включает в себя:

- местоположение структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова»;
- экологичность обстановки на территории школы;
- приемлемый с точки зрения эстетики общий облик зданий, сооружений, спортивных и прогулочных площадок, открытость конструкций и их внутренний дизайн;
- отсутствие скученности детей, а также свобода передвижения в школе и по территории санатория;
- оптимальные размеры «жизненных пространств», их комфортность, разнообразие, экологичность, легкость пространственной трансформации классных, жилых, досуговых и других помещений;
- оптимальные материально-технические условия (мебель, учебные материалы и оборудование, игры, учебные и наглядные пособия);
- оптимальные физико-химические, биологические и гигиенические условия (микроклимат, чистота воздуха т.д.).

Технологический компонент творческой среды включает в себя:

- деятельностное содержание образования и воспитания, с одной стороны, и способы мышления, коммуникации, деятельности, понимания и рефлексии, с другой стороны, и обеспечивающее социокультурный и личностный смысл его усвоения;
- полную структуру учебной деятельности обучающихся и игровой деятельности воспитанников, которые реализуются в учебном пространстве, в пространстве общественно и личностно-значимой деятельности;
- художественную, исследовательскую, проектную деятельности, которые включают детей в «переоткрытие» важнейших фундаментальных открытий, сделанных человечеством;
- задачный способ организации образования и воспитания с использованием компьютерных, мультимедийных и интерактивных технологий, обеспечивающий становление мировоззрения, универсальных умений, базовых способностей и ключевых компетентностей у детей и подростков;

- демократичный коммуникативно-деятельностный стиль обучения, способствующий созданию благоприятной дружественной атмосферы в процессе образования и воспитания детей и подростков.

Информационный компонент творческой среды включает в себя:

- культурное содержание, разворачивающееся в процессе образования и воспитания в учебном пространстве, пространстве общественно и личностно-значимой деятельности, конструктивном пространстве;

- правила внутреннего распорядка, личной и общественной безопасности, законы, действующие в школе, традиции детского и взрослого сообщества, фактически принятые нормы отношения к людям и их мнению;
- Интернет ресурсы, развернутые для всех детей как открытое пространство общения по вопросам личностного саморазвития и самореализации;
- школьная газета «Переменка», с целью формирования целостного мировоззрения через обсуждение и участие в социальных и гражданских проектах.

Образовательная среда школы не является однозначным и наперед заданным условием. Она начинается там, где происходит встреча педагогов, родителей с детьми, где они совместно проектируют и строят эту среду. Все компоненты среды начального общего образования проектируются и строятся таким образом, чтобы обеспечивать комфортную и безопасную, здоровую и дружественную, доступную и развивающую среду. Только такая образовательная среда должна функционировать в школе как среда развития детской одаренности.

Таким образом, разработанная основная образовательная программа начального общего образования структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова», предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей первоклассников, в том числе одаренных детей, через систему дополнительных внеурочных занятий;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, родителей, педагогических и медицинских работников в развитии социальной среды непосредственно на территории санатория и создании особо организованного уклада школьной жизни;
- использование в учебном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

Сокращения, используемые в предлагаемой программе:

НОО - начальное общее образование;
ОО - образовательная организация;
ООП - основная образовательная программа;
ФГОС - федеральные государственные образовательные стандарты;
БУП - базисный учебный план;
УМК - учебно-методический комплекс;
СОП - структурное образовательное подразделение

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО обучающимися первой ступени.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему ***обобщённых личностно ориентированных целей образования***, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а так же для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий **опорный характер**, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса (специфику целей изучения отдельных учебных предметов) и соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание **личностных, метапредметных и предметных результатов** как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности непосредственно структурного образовательного подразделения – Школа и педагогических работников, учитывает планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты разработаны с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование стандарта:

- базисного учебного плана;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий;
- системы оценки и др.
- Концепции духовно – нравственного развития;

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, а также с учетом возрастной специфики учащихся.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО отнесены:

ПРЕДМЕТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ЛИЧНОСТНЫЕ

Освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Планируемые результаты представлены двумя уровнями: в обобщённой форме (раскрывающей общие результаты для всего процесса обучения в начальной школе) и технологической (характерной для предметной специфики), представленной в программах учебных дисциплин.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

- **метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

- **предметные результаты** – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а так же система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Общая характеристика личностных и метапредметных планируемых результатов освоения ООП НОО:

Личностные результаты освоения ООП НОО	
Требования ФГОС	**Достижение требований**
формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах…
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам

	труда.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране,…
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	**Личностные результаты**		
	Планируемые результаты		
	Самоопределение	**Самообразование**	**Самовоспитание**
1. Формирование основ российской гражданской	Сформирована внутренняя позиция на уровне	Проявление эмоционально-положительного отношения	Проявление готовности следовать

идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;	положительного отношения к представителям других народов страны. Осознание себя в форме «Я-гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю. Сформировано осознание своей этнической принадлежности.	и интереса к родной стране, её культуре, истории, традициям.	нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя). Осуществление добрых дел, полезных другим людям, своей стране.
2. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей	Сформированы основы внутренней мотивации. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности.
3. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве.	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому материалу.	Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой

			жизни.
4. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Понимание чувств других людей и сопереживание им	Сформирован познавательный интерес к культуре других народов. Толерантное отношение и уважение к культуре других народов.	Ориентация в нравственном содержании и смысл поступков- как собственных, так и других людей
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Сформулирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности.	Сформулирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Способность оценить свои поступки в позиции «Я-школьник».
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни.	Понимание и следование в деятельности нормам эстетики.	Следование в поведении моральным и этическим требованиям.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков.

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	благополучие.		Выработка правил поведения, способствующих ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках.	Сформирована внутренняя необходимость бережного отношения к здоровью. Понимание важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.	Реализация здорового образа жизни в поведении и поступках.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО	
Требования ФГОС	**Достижение требований**
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных

	учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, …), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему?
Использование знаково-символических средств представления информации для	Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти

создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач.
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство) Умеет презентировать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.
Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и	Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.

технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета	
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.
Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного	Ученик предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.

предмета	
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Ученик предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	**Метапредметные результаты**		
	Планируемые результаты		
	Регулятивные	**Коммуникативные**	**Познавательные**
1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Умение учитывать разные мнения и интересы и представлять собственную позицию.	Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.	Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства.	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-

условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;			следственных связей.
4. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства.	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей.
5. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Умение адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха.
6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Умение оценивать правильность выполнения действия исходя из имеющихся критериев.	Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы.	Понимание причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации

7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранный информационный материал в виде схемы	Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.	Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи
8. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Умение перерабатывать информацию для получения результата, в том числе для создания нового продукта. Выполнять универсальные логические действия. Умение вносить коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.	Умение выполнять универсальные логические действия
9. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение	Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;			

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

• определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

• определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, являющихся подготовительными для данного предмета;

• выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие **уровни описания**.

Структура планируемых результатов		
Цели-ориентиры	**Цели опорного уровня «Выпускник научится»**	**Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»**
Определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Этот блок результатов описывает	Ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных	Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Эта группа целей не отрабатывается со

основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.	задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для**	всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения, предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых**

	положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения. Цели-ориентиры определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.	**результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя

требуется использование таких образовательных технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:
• междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
• программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников начальной школы будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Междисциплинарная программа	**Цели-ориентиры**	**Цели опорного уровня «Выпускник научится»**	**Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»**
Личностные	Будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные	У выпускника будут сформированы: • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на	Выпускник получит возможность для формирования: •внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к Образовательному учреждению,

	мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.	содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; •учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности	понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; •устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации

		учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее дело.	на их мотивы и благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного,

			нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Регулятивные	Выпускники овладеют всеми типами учебных	Выпускник научится: • принимать и сохранять	Выпускник получит возможность научиться:

	действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; •преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и

			задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках. учебном материале; •осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

			• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные	Выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.	Выпускник научится: • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;	Выпускник получит возможность научиться: • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

		• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;	• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

		• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; •владеть рядом общих приёмов решения задач.	
Коммуникативные	Выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и	Выпускник научится: • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных	Выпускник получит возможность научиться: • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

	осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.	коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

		деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники:

- приобретут первичные ***навыки работы*** с содержащейся в текстах ***информацией*** в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, ***освоения и использования информации***;
- приобретут навыки работы с ***информацией, представленной в наглядно-символической форме;***
- приобретут опыт работы с ***текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;***
- разовьют такие читательские действия как:

  - ***поиск информации***;

  - ***выделение*** нужной для решения практической или учебной задачи ***информации***;

  - ***систематизация, сопоставление, анализ и обобщение*** имеющихся в тексте идей и информации;

  - их интерпретация и ***преобразование***;

  - смогут установить несложные ***причинно-следственные связи*** и зависимости, объяснения, обоснования утверждения, а также принятие решений в простых учебных и практических ситуациях.

	Цели-ориентиры	**Цели опорного уровня «Выпускник научится»**	**Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»**
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих	Выпускник научится: • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и	Выпускник получит возможность научиться: • использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для

	возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.	главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); • понимать информацию,	поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации; •сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

		представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной	Выпускник научится: • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать	Выпускник получит возможность научиться: • делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего

	задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.	простые связи, не показанные в тексте напрямую; •формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	использования; • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
Работа с текстом: оценка информации	Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к	Выпускник научится: • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и	Выпускник получит возможность научиться: • сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

	получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.	структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ- компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с **гипермедийными информационными объектами**, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в основной школе.

	Цели-ориентиры	**Цели опорного уровня «Выпускник научится»**	**Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»**
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей	Выпускник научится: • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения	

	культуры.	(мини-зарядку); • организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Обучающиеся научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные.	Выпускник научится: • вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; • владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; • рисовать изображения на графическом планшете; • сканировать рисунки и тексты.	Выпускник получит возможность научиться: • использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
Обработка и	Обучающиеся приобретут	Выпускник научится:	Выпускник получит

поиск информации	первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ. Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.	• подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты); • описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; • собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; • редактировать цепочки экранов сообщения и	возможность научиться: • грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

		содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео-и аудиозаписей, фотоизображений; • пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; • искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;	

		составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); • заполнять учебные базы данных.	
Создание, представление и передача сообщений	Обучающиеся научатся создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.	Выпускник научится: • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; • создавать сообщения в виде аудио-и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; • готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать	Выпускник получит возможность научиться: • представлять данные; • создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

		аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; • создавать диаграммы, планы территории и пр.; • создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); • размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; • пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде,	

		фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.	
Планирование деятельности, управление и организация	Выпускники научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.	Выпускник научится: • создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно - управляемых средах; • определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	Выпускник получит возможность научиться: • проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; • моделировать объекты и процессы реального мира.

Перечень планируемых результатов по учебным предметам

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют Требования стандарта для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, а также с учетом возрастной специфики школьников.
Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включают в себя конкретные учебные предметы и отражают:

Цели-ориентиры	Цели опорного уровня «Выпускник научится»	Цели пропедевтического уровня «Выпускник получит возможность научиться»
Филология - русский язык: • формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; • понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; • сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; • овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; • умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; • овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.		
1.2.2. Русский язык		

Обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.	Выпускник научится: • осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; • сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; • получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико - моделирующих) универсальных учебных	Обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

	действий с языковыми единицами.	
	Содержательная линия «Система языка» раздел «Фонетика и графика»	
	Выпускник научится: • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.
	раздел «Орфоэпия»	
		Выпускник получит возможность научиться: • соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме

		представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно(по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.
	раздел «Состав слова (морфемика)»	
	Выпускник научится: • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
	раздел «Лексика»	
	Выпускник научится: • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с по мощью толкового словаря.	Выпускник получит возможность научиться: • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

		• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
	раздел «Морфология»	
	Выпускник научится: • определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	Выпускник получит возможность научиться: • проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.
	раздел «Синтаксис»	

	Выпускник научится: • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные /побудительные/ вопросительные предложения; • определять восклицательную /невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами.	Выпускник получит возможность научиться: • различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.
	содержательная линия «Орфография и пунктуация»	
	Выпускник научится: • применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом	Выпускник получит возможность научиться: • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных

	75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
	содержательная линия «Развитие речи»	
	Выпускник научится: • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст;	Выпускник получит возможность научиться: • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком

	• составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактив - ном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
1.2.2.(1) Русский родной язык		

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Прошлое и настоящее

Обучающийся научится:

- понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа;
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике;
- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдая нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на

определённую тему

2. Язык в действии

Обучающийся научится:

- правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи);
- освоит смыслоразличительную роль ударения;
- научится наблюдать за изменением места ударения в поэтическом тексте, работать со словарем ударений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать орфографические навыки. - слушать и читать фрагменты стихотворений и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением;
- определять разные способы толкования значения слов, наблюдать за сочетаемостью слов.

3. Секреты речи и текста. Обучающийся научится:

- использовать различные приемы общения - убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.;
- пользоваться устойчивыми этикетными выражениями в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*;
- отвечать, используя устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различать виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать связь предложений в тексте, овладеть средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;
- создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествовать об участии в народных праздниках;

- создавать текст: развёрнутое толкование значения слова.

Литературное чтение:

- Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

	1.2.3. Литературное чтение	
Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по	Выпускники: -овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами	Учащиеся получат возможность -познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями;

другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.	анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; -научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу; -пользоваться словарями и справочниками; - осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности; -научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения; -составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); -устно передавать содержание текста по плану; -составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.	-воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства; - научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)
	виды речевой и читательской деятельности	
	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность

	• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; • читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; • различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; • читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-	научиться: • воспринимать художественную литературу как вид искусства; • предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; • выделять не только главную, но и избыточную информацию; • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; • определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам; • отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения; • оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

	популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде); • использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию; • использовать различные формы	• высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста; • делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

	интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста); • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного); • участвовать в обсуждении	

	прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.	
	Круг детского чтения	
	Выпускник научится: • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги; • самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; • пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.	Выпускник получит возможность научиться: • ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; • определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; • писать отзыв о прочитанной книге; • работать с тематическим каталогом; • работать с детской периодикой.
	Литературоведческая пропедевтика	
	Выпускник научится: • сравнивать, сопоставлять	Выпускник получит возможность научиться:

	художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).	• сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет); • создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
	Творческая деятельность	
	Выпускник научится: • читать по ролям литературное произведение; • создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; • реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом:	Выпускник получит возможность научиться: • творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; • создавать иллюстрации по содержанию произведения; • работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; • создавать собственный текст

	восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.	(повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание - характеристика героя).
	1.2.3.1 Литературное чтение на родном языке	

1.Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах;
- находить сходные элементы в книге художественной;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется);

Учащиеся получат возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;

- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.);

- при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;

2.Творческая деятельность

Учащиеся научатся;

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов с помощью учи теля;

- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой; творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

3.Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научнопознавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

Иностранный язык: • Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения • Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; • Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.		
	1.2.4. Иностранный язык (английский)	
У обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как	У обучающихся: • сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;	Выпускник получит возможность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.	будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; • будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами; • сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.	
	Коммуникативные умения **говорение**	
	Выпускник научится: • участвовать в элементарных диалогах	Выпускник получит возможность научиться:

	(этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге.	• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.
	аудирование	
	Выпускник научится: • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	Выпускник получит возможность научиться: • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
	чтение	
	Выпускник научится: • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произно-	Выпускник получит возможность научиться: • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие

	шения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию.	понимать основное содержание текста.
	письмо	
	Выпускник научится: • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).	Выпускник получит возможность научиться: • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
	Языковые средства и навыки оперирования ими **Графика, каллиграфия, орфография**	
	Выпускник научится: • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы	Выпускник получит возможность научиться: • сравнивать и анализировать

	английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции.	буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
	Фонетическая сторона речи	
	Выпускник научится: • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Выпускник получит возможность научиться: • распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.
	Лексическая сторона речи	
	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность

	• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	научиться: • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
	Грамматическая сторона речи	
	Выпускник научится: • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым /неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения;	Выпускник получит возможность научиться: • узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; • использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are; • оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No,

	прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	there isn’t any); • оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степе"ни (much, little, very); • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
	1.2.5. Математика и информатика	
Обучающиеся научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; • овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;	Выпускники получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; -научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; -накопят опыт решения текстовых задач; -познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать	Выпускник получит возможность научиться: извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

• научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. Приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.	геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;	
	Числа и величины	
	Выпускник научится: • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение /уменьшение числа на несколько единиц, увеличение /уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,	Выпускник получит возможность научиться: • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

	скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	
	Арифметические действия	
	Выпускник научится: • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3	Выпускник получит возможность научиться: • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

	арифметических действия, со скобками и без скобок).	
	Работа с текстовыми задачами	
	Выпускник научится: • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Выпускник получит возможность научиться: • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть,пятая, десятая часть); • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи.
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
	Выпускник научится: • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических	Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

	фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	
	Геометрические величины	
	Выпускник научится: • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников
	Работа с информацией	
	Выпускник научится: • устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые	Выпускник получит возможность научиться: • читать несложные готовые круговые диаграммы; • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать

	диаграммы.	информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («… и …», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»); • составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать

		данные, делать выводы и прогнозы).
Обществознание и естествознание (окружающий мир): • понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; • сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории и культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; • осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; • освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); • развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.		
	1.2.6. Окружающий мир	
Выпускники обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонаци - онального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих	Выпускники -познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им	Выпускник получит возможность: -расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,

формированию российской гражданской идентичности; -приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении.	овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; - освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.	культур и религий; - получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернет; - получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.
	Человек и природа	
	Выпускник научится: • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой	Выпускник получит возможность научиться: • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото" и видеокамеру,

	и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для	микрофон др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице,

	поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
	Человек и общество	
	Выпускник научится: • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности	Выпускник получит возможность научиться: • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными

	столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая	окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; • определять общую цель в

	компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.	совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
	1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики	
У обучающихся будет сформирована готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; Они ознакомятся с основными нормами светской и религиозной морали, их значением в выстраивании конструктивных отношений в обществе; У них сформируется первоначальное представление о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	Выпускник научится: - понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; - осознают ценность человеческой жизни; - получат первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	Выпускник получит возможность научиться: - реализовывать внутренние установки личности поступать согласно своей совести; - адекватно оценивать и стремиться к воспитанию нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
Искусство: • сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его		

роли в духовно-нравственном развитии человека; • сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры Калужского края; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; • овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; • овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на РОСТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)		
	1.2.8. Искусство **Изобразительное искусство**	
У обучающихся: • будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; • начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетиче-ские чувства, будут формироваться	Обучающиеся: • овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве; • смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных	Выпускник получит возможность реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус; • сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности; • появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала духовной и художественно-продуктивной деятельности; разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность; • установится осознанное уважение и принятие традиций, культурных ценностей родного края; • будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский	формах, художественно-творческой деятельности; • научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств; • получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека.	

народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.		
	Восприятие искусства и виды художественной деятельности	
	Выпускник научится: • различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним	Выпускник получит возможность научиться: • воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; • видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту); • высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

	средствами художественного образного языка; • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; • приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев и выставок Калужской области, показывать на примерах их роль и назначение.	
	Азбука искусства. Как говорит искусство?	
	Выпускник научится: • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; • различать основные и составные, тёплые	Выпускник получит возможность научиться: • пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния,

	и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать	используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; • моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

	в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).	
	Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?	
	Выпускник научится: • осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.	Выпускник получит возможность научиться: • видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; • понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; • изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение; • изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.
	Музыка	
У обучающихся будут	Обучающиеся научатся	Выпускник получит возможность

сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художествен-ный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.	-воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм.; - смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах; -понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; -получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.	реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

	Музыка в жизни человека	
	Выпускник научится: • воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).	Выпускник получит возможность научиться: • реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; • организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.
	Основные закономерности музыкального искусства	
	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность

	• соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.	научиться: • реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; • владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
	Музыкальная картина мира	
	Выпускник научится: • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);	Выпускник получит возможность научиться: • адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-

	• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.	поэтического творчества народов мира; • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)

Технология:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

	1.2.9. технология	
Обучающиеся получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций; • получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна; • получат общее представление о мире профессий, их социальном	Выпускники - получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности - овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; - • получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий; - приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами; - научатся самостоятельно обслуживать	Выпускники получат возможность использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

значении, истории возникновения и развития. Будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.	себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.	
	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	
	Выпускник научится: • иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке,	Выпускник получит возможность научиться: • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

	удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность —и руководствоваться ими в практической деятельности; • планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; • выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	
	Выпускник научится: • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной	Выпускник получит возможность научиться: • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной

	обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам.	задачей.
	Конструирование и моделирование	
	Выпускник научится: • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств	Выпускник получит возможность научиться: • соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения

	конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
	Практика работы на компьютере	
	Выпускник научится: • соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.	Выпускник получит возможность научиться: • пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.
Физическая культура: • формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое , интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;		

• овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); • формирование навыка систематического наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела, и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).		
	1.2.10. Физическая культура	
Обучающиеся начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики; узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.	Обучающиеся: • освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе; • научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование; • освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий; • научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину	Выпускники получат возможность осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге.

	физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений; • научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения; • приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств; • освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе	

	игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.	
	Знания о физической культуре	
	Выпускник научится: • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; • раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; • организовывать места занятий	Выпускник получит возможность научиться: • выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

	физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	
	Способы физкультурной деятельности	
	Выпускник научится: • отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; • измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.	Выпускник получит возможность научиться: • вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; • выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

	Физическое совершенствование	
	Выпускник научится: • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); • выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; • выполнять организующие строевые команды и приёмы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно); • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); • выполнять игровые действия и	Выпускник получит возможность научиться: • сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; • выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; • играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; • выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; • плавать, в том числе спортивными способами; • выполнять передвижения на лыжах.

	упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	

Средствами реализации планируемых результатов является использование:

- технологии уровневой дифференциации;
- системы учебных ситуаций и универсальных учебных действий;
- адекватной системы оценивания.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само - и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за

их результаты. В соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта **система оценки должна** выполнять функции, описанные ниже.

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

а) ориентировать на достижение результата

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов* образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки: оценивать разные направления деятельности учащихся.

Особенности системы оценки
в структурном образовательном подразделении – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в **структурном образовательном подразделении – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова»** разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценивания в структурном образовательном подразделении – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» **строится на основе следующих принципов:**

- оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание;
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- оценивать можно только то, чему учат;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся. Они могут вырабатываться ими совместно;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке;

Поэтапность процедуры оценивания:

- <u>стартовая диагностика:</u>
  цель: определение готовности обучающихся.
  - ✓ к обучению в школе (1 класс);
  - ✓ к изучению курса;
  - ✓ к усвоению нового материала.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции. Стартовая диагностика используется также во всех классах начальной школы перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

- <u>промежуточное оценивание:</u>
  цель: отслеживание динамики достижения планируемых предметных, метапредметных, личностных

результатов.

- итоговое оценивание.

цель: определение готовности обучающихся к обучению в основной школе.

Частичное или текущее оценивание предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). С целью проведения текущего оценивания используем следующие методы оценивания: наблюдение, оценивание процесса выполнения, открытый ответ. Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности используются листы индивидуальных достижений.

При оценке предметных результатов в 1 классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (Письмо Минобразования России от 25.09.2000г. №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»).

В 1 классе на каждом уроке за правильно выполненную работу (демонстрацию знаний и умений по предмету, освоение УУД и активность на уроке) обучающиеся получают жетоны разных цветов и формы. Каждую неделю в «тетрадь успехов» первоклассник вклеивает узор из геометрических фигур, полученных за неделю, и анализирует свои достижения, сравнивая их с достижениями предыдущих недель. Каждый месяц, собирая «тетради успехов», учитель подсчитывает результаты. Затем в соответствии с этими данными строится диаграмма, характеризующая прогресс ученика по каждому предмету в течение месяца. Построение диаграмм продолжается на протяжении всего учебного года. Периодически учителем совместно с обучающимися и родителями проводится анализ учебных достижений. Таким образом, в 1 классе в процесс оценивания результатов учебной деятельности учащихся включаются: учитель, ребенок, родители.

Контроль и оценка результатов обучения в первом классе.

Итоговая диагностика проводится в апреле:

- **В первом классе** проверяется сформированность **слогового способа** чтения, осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не **менее 25-30 слов в минуту (конец года),** понимание значения отдельных слов и предложений.
- Итоговые контрольные работы проводятся не позднее 20-25 апреля.
- Обучающиеся 1 класса на второй год не оставляются.

- В течение I полугодия в 1 классе контрольные работы не проводятся.
- В конце учебного года, но не позднее 25 апреля проводится итоговая комплексная работа из II частей – основной и дополнительной:
  - ✓ В основной части – 6 заданий: по русскому языку, чтению, математике. Выполнение основной части обязательно для всех учащихся.
  - ✓ Задания дополнительной части имеют более высокую сложность – только на добровольной основе. В дополнительной части 5 заданий – для поощрения надо выполнить минимум 3 (по выбору).

Детям, ослабленным, с исходно низкой мотивацией учения, кто не умел читать, плохо подготовлен к школе целесообразно предложить III вариант, где задания упрощены.

Среднее время выполнения итоговой работы 20-25 минут, но ограничивать не рекомендуется.

Для оценочной деятельности во 2-4 классах используются следующие правила оценочной деятельности:

- оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи;
- учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку;
- за каждую учебную задачу или группу заданий – задач, показывающих овладение отдельным умением, - ставится своя отдельная отметка;
- отметки выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника);
- за каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать контрольную. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.
- оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности:
  - ✓ необходимый уровень - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где потребовалось применить сформированные умения и усвоенные знания;
  - ✓ программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо старые знания и умения, но в новой непривычной ситуации;

- ✓ необязательный максимальный уровень - решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения;

- итоговые оценки и отметки (за четверть, полугодие) рекомендуется определять не просто за отрезок учебного года, а за учебный модуль (блок темы), который изучали в этот отрезок учебного времени. Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровне возможностей. Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их возможной пересдачи.

Во втором классе проверяется сформированность **способа** чтения, осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения целых слов и словосочетаний – 45-50 слов в минуту, третий класс – 65-70 слов – (вслух) и 85-90 слов (про себя), четвертый класс – 80-90 слов (вслух), 115-120 слов (про себя).

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	**Объект оценивания**	
	познавательные, регулятивные результаты	**личностные результаты**
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога) Характеристики обучающихся
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, «Портфель достижений, задания творческого характера

Условия эффективности системы оценивания	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Вид результатов	Назначение (роль, функция)	Объект оценки	Содержание оценки	Средства оценки
Личностные	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии (обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса учебных предметов, внеурочной деятельности, реализуемых семьёй и школой)	Сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три блока: •самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося;	-Эмоционально-положительное отношение обучающегося к образовательному учреждению; - ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец	1.Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Для психолого-педагогической диагностики развития личности привлекается психолог и соц. педагог 2.Оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего

		•смыслоообразование -поиск и установление личностного смысла и социальных мотивов;	поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; -сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; -сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах	формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. 3.Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся школьным психологом по методикам: «Кто я?» М. Куна, «Учебная мотивация» Н.Г. Лускановой, «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера), «Рефлексивная самооценка учебной деятельности», (4 класс), «Методика

			своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; -сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;	выявления характера атрибуции успеха-неуспеха», «Незавершенная сказка», задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже), на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже), анкета «Оцени поступок» (по Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой) и др. 4.Возрастно-психологическое консультирование. Такая оценка осуществляется психологом по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по
		•морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация	-знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способность к	

		на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.	решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.	запросу педагогов (или администрации) при согласии родителей (законных представителей). Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова»:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отно-шения к школе, прини-мать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно отно-ситься к собственным переживаниям и пере-живаниям других людей; нравственному	1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. 2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. 3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. 5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к	1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонацио-нальность, основные исторические события); государственная символика, праздники, права и обязанности граж-данина. 2. Проявлять уважение к семье, к культу-ре своего народа и других народов, населяющих Россию. 3. Проявлять положи-тельную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. 4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравствен-ном содержании собственных поступков и	1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края). 2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. 3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. 4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им,

содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7.Адекватно воспринимать оценку учителя.	природе, соблюдать правила экологической безопасности. 6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. 7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. 5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знаком-ства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.	выражать свое отношение в конкретных поступках. 5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. 7. Ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе.
Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг ***умения учиться***. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.			

Метапредмет-ные	Оценка универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. (обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана).	Сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий: -способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и	Совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.	-Решение задач творческого и поискового характера, -учебное проектирование, -итоговые проверочные работы, -комплексные работы на межпредметной основе, -мониторинг сформированности основных учебных умений.

		оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; -умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; -умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-		

		познавательных и практических задач; -способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; -умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответствен-ность за результаты своих действий.		

Метапредметные результаты.

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь,	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	
2	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих	

	деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Корректировать выполнение задания. 8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 8. Выполнять задания по аналогии	учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках,	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3.Оформлять свои мысли в устной и

	заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Корректировать выполнение задания. 8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	схемах, таблицах, представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 8. Выполнять задания по аналогии	письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу	1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация	1. Владеть диалоговой формой речи. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

	выполнения. 2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. 4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка**.** 5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. 7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.	будет нужна для изучения незнакомого материала. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в	4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. 6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.

	8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. 9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.	сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.	7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является *способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.* Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе ***текущего*** и ***промежуточного оценивания***, так и в ходе выполнения ***итоговых проверочных работ.*** Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметные	оценка достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам (обеспечивается за счет основных	способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.	- система основополагающих элементов научного знания, которые выражаются через учебный материал различных курсов; - система формируемых действий, которые	-диагностические работы (промежуточные и итоговые), направленные на определение уровня освоения темы обучающимися; - итоговые комплексные работы (система

	компонентов образовательного процесса –учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана)		преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.	заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру). - мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфеля достижений обучающегося.

Портфель достижений ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфель достижений представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих

0Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам:

• по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы),материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по технологии — фото - и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний, описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений:

- за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности:

- оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

Портфель достижений как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфеля достижений как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфеля выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфеля (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;

- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали (См. Приложение № 2).

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Совокупность данных , отражающих динамику учебных достижений обучающегося:

(начиная с первого класса)

класс	**показатели сформированности достижений**	**виды контроля**
1	сформированности и индивидуального прогресса в развитии таких ***навыков учения***, как: • *приобретение знаний,* • *понимание,* • *применение,* • *анализ,* • *синтез,* • *оценка,* • *диалектичность мышления,*	наблюдения ведутся <u>учителем</u> в течение всего учебного процесса: -в ситуациях повседневных, связанных с формированием ориентировочных и исполнительских действий; -в ситуациях инициативной творческой работы;

2	сформированности и индивидуального прогресса в развитии ***социальных навыков***: • способность принимать ответственность; • способность уважать других; • умение сотрудничать; • умение участвовать в выработке общего решения; • способность разрешать конфликты; • способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе	наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях совместной (групповой и парной) работы обучающихся;
3	сформированности и индивидуального прогресса в развитии ряда ***коммуникативных навыков***: • ***слушание*** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать • информацию); • ***говорения*** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); • ***чтения*** (способность читать для удовольствия, общения и получения	наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях • совместного обсуждения; • групповой и индивидуальной презентации; • «авторского собеседования»; • «ученик как инструктор»; • неформального общения в связи и по поводу прочитанного; они дополняются само- взаимооценками учащихся навыков работы в группе

	информации); • ***письма*** (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник)	
4	сформированности и индивидуального прогресса в развитии навыков ***поисковой и проектной деятельности***: • формулировать вопрос, ставить проблему; • вести наблюдение; • планировать работу, • планировать время; • собрать данные; • зафиксировать данные; • упорядочить и организовать данные; • интерпретировать данные; • представить результаты или подготовленный продукт	наблюдения ведутся <u>учителем</u> в течение всего учебного процесса в ситуациях • направляемого учителем мини-исследования • группового мини-исследования • самостоятельного мини-исследования они дополняются <u>самооценкой обучающихся</u>

1.3.4. Итоговая оценка выпускника начальной школы

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только

предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно -практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- <u>выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.</u> Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня;

- выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании в РФ» государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается. Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Это значит, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, лицензирование образовательной деятельности, плановые тематические проверки обрнадзора, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

В 1-м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20–25 апреля. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

обязательные формы и методы контроля	**Иные формы учета достижений**		
текущая аттестация	**итоговая аттестация (четверть, год)**	**урочная деятельность**	**внеурочная деятельность**
- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктанты; - контрольное списывание - тестовые задания; - графическая работа; - изложение; - доклад;	- диагностическая контрольная работа; - диктанты; - изложение; - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчет;

- творческая работа; - посещение уроков по программам наблюдения;		- Портфель достижений (портфолио) - анализ психолого-педагогических исследований

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

	вид контроля	**время проведения**	**содержание работы**	**формы и виды оценки**
1	стартовая работа	начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в журнале и дневнике учащегося. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2	диагностическая работа (количество работ зависит от количества ключевых тем)	проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3	самостоятельная работа	не более одного	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит

		месяца (5-6 работ в год)	результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	рефлексивную оценку своей работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.
5	Проверочная работа	проводится после изучения ключевой темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 формальный; 2 –рефлексивный (предметный) 3 – ресурсный (функциональный).	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа / средства действия

			Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	
6	Решение проектной задачи	проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
7	Итоговая проверочная работа	конец апреля- май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

ЭТАПЫ И УРОВНИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

системы оценки образовательных результатов, требуемых ФГОС

Данный материал необходим для выбора уровня использования системы оценки, для составления плана работы учителя на четыре года вперед.

1. НАЧАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу оценивания и без опоры на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки.

1-е правило (Различие оценки и отметки). Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку − знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,
- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок (см. «Личный еженедельник первоклассника», изд. «Баласс»).

В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

2-е правило (Самооценка). Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

2. СТАНДАРТНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель использует те части правил оценивания, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика.

3-е правило (Одна задача – одна оценка) – используется полностью. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений») – используется частично. Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами. Отметки в таблицы результатов выставляются:

- в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),
- в 2–4 классах отметки ставятся по **5-балльной шкале**, которая принята в ОО. Данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика». Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

5-е правило (Право отказа от отметки и право пересдачи) – новое правило, вводимое на этом этапе. Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

6-е правило (Уровни успешности) – используется частично. Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работа, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ). При текущем оценивании учитель руководствуется привычными ему правилами контроля и оценивания.

7-е правило (Итоговые оценки) – используется частично. Учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

Обучение «Алгоритму самооценивания» потребует выделять около 5 минут учебного времени на большинстве уроков. Однако, когда этот алгоритм будет освоен всеми учениками (примерно через 2–3 недели), его использование значительно повысит эффективность работы учеников.

Заполнение предметных таблиц результатов добавляет около 5 минут к обычному времени проверки каждой контрольной работы. С учётом всех контрольных по всем предметам за четверть это означает около 30 минут дополнительной работы.

Метапредметные диагностические работы (проводятся 1–2 раза в год) и потребуют от учителя:

- выделить около 2–3 часов *учебного времени* в год (за счёт резерва) на проведение всех диагностических работ, т.е. это будет не дополнительное время, а то, которое и так тратится учителем,
- около 2–3 часов на проверку этих работ, фиксацию результатов в таблице и их анализ (в электронном виде проверка и анализ могут осуществлять полуавтоматически, значительно экономя время).

Помощь в пополнении «Портфеля достижений» может отнимать у учителя в среднем ещё около 1 часа в четверть на всех учеников класса.

Итого дополнительные временные затраты учителя составят около 9 дополнительных часов работы в год.

Благодаря этим усилиям, ученики приобретут умение самооценки, ряд качеств контрольно-оценочной самостоятельности; администрация, учитель и родители смогут проследить реальные успехи и достижения каждого ученика, получат необходимые данные для комплексной накопительной оценки. Однако поскольку используется неполный набор правил оценивания, показатели комфортности и осознанного отношения учеников к учебной деятельности изменятся не столь значительно.

3. МАКСИМАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель может при желании вводить полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект.

4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений») – используется уже не частично, а полностью. Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ. Чтобы исключить двойное выставление отметок в таблицы результатов и в официальный журнал, рекомендуется

воспользоваться правом образовательного учреждения на определение порядка заполнения журнала: выставлять в него только отметки за контрольные работы и за четверть, но не текущие отметки, которые фиксируются только в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников.

5-е правило (Право отказа от отметки и право пересдачи) – новое правило, вводимое на этом этапе. Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

6-е правило (Уровни успешности) – используется уже не частично, а полностью. Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

7-е правило (Итоговые оценки) – используется уже не частично, а полностью. Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть и комплексную оценку за год.

Таким образом, при использовании полного набора правил оценивания:

- учителю необходимо будет документально оформить их использование решением педсовета образовательного учреждения, так как изменится порядок заполнения официального журнала − большинство текущих отметок будет выставляться в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников,
- учитель будет тратить заметно больше времени (ведение таблиц результатов, выделение времени на пересдачи учениками контрольных работ и т.п.).

Уровни развития контроля

Уровень	**Показатель сформированности**	**Дополнительный диагностический признак**
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников

Контроль на уровне непроизвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в структурном образовательном подразделении – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» система оценки, ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Оценка личностных результатов

Объект оценки	**Критерии оценивания**	**Диагностические методики**	**Возрастная группа**	**Исполнитель**	**Уровни оценивания**	**Выход процедуры оценивания**

Личностные УУД самоопределение	Внутренняя позиция обучающегося:	«Беседа о школе» (Т.А.Нежнова)	1 класс	педагог-психолог	Выявление сформированности ВПШ	Неперсонифицированная справка с обобщёнными по классу данными и практическими рекомендациями для администрации и учителя.
	принятие и освоение социальной роли ученика	Исследование мотивов учения Методика «Определение мотивов учения» (М.Р.Гинзбург)	1 класс	педагог-психолог	Выявление преобладающих мотивов учения.	Неперсонифицированная справка с обобщёнными по классу данными и практическими рекомендациями для администрации и учителя.
	развитие самоуважения и адекватная самооценка.	Исследование сформированности Я-концепции и СО Методика «Кто Я?» (М.Кун)	4 класс	педагог-психолог	Выявление сформированности Я-концепции и СО	Неперсонифицированная справка с обобщёнными по классу данными и практическими рекомендациями для администрации и учителя.

		Исследование: - уровня и характера тревожности	1 класс	педагог-психолог	Выявление уровня школьной тревожности учащегося	Неперсонифицирован-ная справка с обобщёнными по классу данными и практическими рекомендациями для администрации и учителя.
		-осознания своих возможностей в учении и необходимости самосовершенствования Методика «Хороший ученик»	3-4 класс	учитель	Выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности	Психолого-педагогическая характеристика класса.
	Основы гражданской идентичности.	Тестирование обучающихся	1-4 класс	учитель	Полнота представлений о государственных символах, малой роди-не, семье, о своей национальной принадлежности.	Портфолио ученика.
	Оценить	Исследование	1 класс	педагог-	Степень	Неперсонифициров

	степень дезадаптации ребенка в школе; выявить преобладающие факторы дезадаптации.	дезадаптации обучающихся Методика «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников» (Л. М. Ковалёва, Н. Н. Тарасенко)		психолог	дезатаптации к школе.	анная справка с обобщёнными по классу данными и практическими рекомендациями для учителя и родителей обучающихся.
Смыслообразование	Личный смысл учения	Исследование по выявлению сформированности познавательных интересов и инициативы учения: Методика «Познавательная инициатива»	1 класс	учитель	Выявление сформированности познавательных интересов и инициативы	Неперсонифицированная справка с обобщёнными по классу данными и рекомендациями учителю.
		Опросник «Школьная мотивация»	4 класс	педагог-психолог	Выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности	Неперсонифицированная справка с обобщёнными по классу данными и рекомендациями учителю.

	Целостный взгляд на мир	Субтест «Осведомлён-ность» (Арсланьян, Борисова) Мониторинг занятости обучающихся в кружках, секциях, клубах и прочих объединениях школы и вне школы.	4 класс 1-4 класс	педагог-психолог зам. дир. по ВР	Уровень осведомлённости Охват обучающихся дополнительным образованием.	Неперсонифицированная справка с обобщёнными по классу данными. Анализ работы школы
Морально-этическая ориентация	Этические чувства: -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; -доброжелате-льность, отзы-вчивость, спо-	Опросник по толерантности Исследование эмпатии	4 класс 2-4 класс	учитель учитель	Степень толерантности Уровень сформированности эмпатии	Неперсонифицированная справка с обобщёнными по классу данными. Психолого-педагогическая характеристика

	собность к пониманию и сопереживанию					класса.
	Знание основных моральных норм и их выполнение: -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Моральные дилеммы	1-4 класс	педагог-психолог, учитель	Выявление ориентации на мотивы героев решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации)	Психолого-педагогическая характеристика класса
	-навыки сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Наблюдения, моральные дилеммы, методика «Рукавички» (Г.Цукерман)	1-4 класс	учитель	Сформированность коммуникативных действий по согласованию усилий в процесссе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	Психолого-педагогическая характеристика класса.
	-понимание ценности здоровья,	Анкетирование, тестирование	4 класс	учитель	Уровень представлений о	Портфолио ученика

	человеческой жизни Эстетические ценности и чувства	обучающихся Изучение эстети-ческих потребностей обучающихся	1-4кл.	учитель	здоровом образе жизни Характер эстетических предпочтений обучающихся.	Психолого-педагогическая характеристика класса.

Оценка предметных и метапредметных результатов.

Виды оценочной деятельности	Объект оценивания	Формы оценивания	Процедуры оценивания	Инструментарий оценивания	Частота оценивания	Место фиксации результатов оценивания	Лица, имеющие доступ к результатам оценивания
Стартовая предметная диагностика	База имеющихся знаний	Индивидуально по каждому ученику	Тестирование	Тесты предметного содержания	В начале 1 класса с проверкой результатов коррекционной работы – в конце 1 класса)	Портфолио ученика (листы стартовой предметной диагностики) Портфолио класса (сводные ведомости)	Учитель, ученик, родители Учитель
Текущее оценивание по предметам учебного плана	Динамика освоения программ учебных предметов	Индивидуально по каждому ученику и обобщённо по классу	Устный и письменный опросы, оценка работ творческого характера, уровня физ-подготовки	Упражнения на предметном материале, проверочные, самостоятельные работы, тесты (на бумажных и электронных носителях), электронные тренажёры.	В течение учебного года	Портфолио ученика (листы индивидуальных достижений по предметам).	Учитель, ученик, родители

	Динамика освоения надпредмет-ных программ	Индивидуально по каждому ученику и обобщённо по классу	Проверка читательских дневников, тетрадей на печатной основе с наблюдением и за окружающим миром, оценка лабораторных, практических, творческих работ, проектных задач	Лабораторные и практические работы,индиви-дуальные и коллективные работы проектного, творческого и исследовательского характера	В течение учебного года	Классный журнал Дневник обучающего-ся Портфолио класса (оценочные листы). Портфолио ученика (творческие работы, анкеты, листы самооценки)	Учитель, родители Ученик, родители Учитель Ученик, родители
Тематическое оценивание	Успешность освоения отдельных разделов учебных программ	Индивидуально по каждому ученику и обобщённо по классу	Тематический учёт знаний	Тематические контрольные работы по предметам учебного плана, контрольные срезы знаний, зачёты,	По завершении изучения крупной темы, раздела программы по предмету	Портфолио класса (сводные ведомости) Классный журнал	Учитель Учитель, родители

				тестирование, защита проектов		Дневник обучающего-ся	Ученик, родители
Промежуточ-ное оценивание	Овладение базовым или повышенным уровнями освоения программ учебных предметов	Индивидуаль но по каждому ученику	Выставление четвертных и годовых отметок по предметам учебного плана	Суммирование текущих отметок и отметок за работы контролирующе го характера по каждому предмету учебного плана + портфолио ученика (личные достижения ученика: результаты муниципальных и региональных олимпиад, конкурсов, конференций)	По четвертям и учебным годам (2-4 кл.)	Классный журнал Дневник обучающего-ся Портфолио класса	Учитель, родители Ученик, родители Администра-ция, учителя
Итоговое оценивание	Результаты освоения программ	Индивидуаль но по каждому	Выставление итоговых отметок по	Суммирование годовых отметок по	По завершении учебного	Классный журнал	Учитель, родители

	учебных предметов и надпредметных программ	ученику	учебным предметам	предметам учебного плана и результатов выполнения ежегодных комплексных контрольных работ на меж-предмет-ной основе	года (2-4кл.)	Дневник обучающегося Портфолио класса	Ученик, родители Администрация, учителя
	Результаты достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	Индивидуально по каждому ученику	Выставление итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	Годовые отметки по всем предме-там учебного плана+ отметки за итоговые контрольные работы по русскому языку и математике+ результаты комплексной контрольной работы на межпредмет-ной основе Портфолио ученика+результаты психодиаг-	В конце 4 класса	Классный журнал Дневник обучающего-ся Электронный отчёт по результатам учебной деятельности в школьной локальной сети Характеристи	Учитель, родители Ученик, родители Администрация, учителя Учителя-

				ностических исследований, рекомендации педагога-психо-лога +наблюде-ния учителя		ка ученика	предметники (5кл.)

Качество и эффективность реализации программы формирования УУД в значительной степени зависят от осознания учителями значимости этого компонента начального общего образования, их профессионализма в данной области, взаимодействия с психологической службой сопровождения. Любое задание по предмету должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсальных учебных действий (причем следует точно определить для себя какого именно?). Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных в начальной школе социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

В заключение необходимо заметить, что осуществление рефлексии требует профессиональной помощи психолога, методиста и других педагогов в области сопровождения образовательного процесса. Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений. Контрольно-измерительные материалы для выпускников начальной школы содержат комплексные задания для проверки компетентности обучающихся (освоения универсальных учебных действий) (см. пособие «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе»).

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры: Развитие личности

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и
оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО

В соответствии с новыми социальными запросами, отражающими переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале, разработана концепция развития универсальных учебных действий. В соответствии с этой концепцией, целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования. Поэтому актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Таким образом, повышается эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

Данная Программа формирования и развития универсальных учебных действий реализуется в структурном образовательном подразделении – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова».

Цель Программы формирования и развития УУД:

Обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках учебно-методического комплекса «Школа России»; мотивация к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и формирование «компетентности к обновлению компетенций».

Задачи программы:

- определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;
- показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Структура и содержание программы:

- Ценностные ориентиры начального общего образования.
- Характеристика УУД на ступени НОО (методологические принципы разработки: понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий).
- Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
- ИКТ – инструментарий УУД. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.
- Преемственность Программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.
- Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

В обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. Мы пришли к тому, что необходимо вооружить ребёнка не только необходимыми знаниями, умениями и навыками, а необходимо подготовить детей к решению реальных жизненных ситуаций, к сотрудничеству к тому, чтобы быть готовым в любой момент добыть все необходимые знания из информационных источников.

Таким образом, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- Формирование основ гражданской идентичности личности на основе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры каждого народа.
- Создание психологических условий для общения личности и сотрудничества:
  - ✓ доброжелательность, доверие и внимание к людям;
  - ✓ готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - ✓ уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и умение принимать решения с учетом позиций всех участников;
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
  - ✓ принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
  - ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
  - ✓ формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.

- Развитие умения учиться:
  - ✓ развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - ✓ учить детей организовывать свою деятельность (планирование, контроль, оценка);
- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условий ее самоактуализации:
  - ✓ формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
  - ✓ готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
  - ✓ критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

  - ✓ готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
  - ✓ целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
  - ✓ готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - ✓ умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. (см. «Используемая литература»).

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Теоретико- методологической основой разработки концепции развития универсальных учебных действий стал культурно-исторический и системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов), раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности обучающихся. (см. «Используемая литература»).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как

совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:

1) познавательные и учебные мотивы;
2) учебную цель;
3) учебную задачу;
4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;

- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Реализация деятельностного подхода в образовании осуществляется в ходе решения следующих задач:

- определение основных результатов обучения и воспитания в зависимости от сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;
- построение содержания учебных предметов и образования в целом с ориентацией на сущностные знания в соответствующих предметных областях;
- определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/ступени образования;
- выделение возрастно-специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития учащихся;
- определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий;
- разработка системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждом этапе образовательного процесса;
- разработка системы задач и организация ориентировки учащихся в их решении, обеспечивающем формирование универсальных учебных действий.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- личностный;
- регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- познавательный;
- коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Метапредметные универсальные учебные действия:

- Регулятивные действия обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:
  - ✓ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
  - ✓ планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
  - ✓ прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
  - ✓ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- ✓ коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- ✓ оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- ✓ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также действия по постановке и решению проблемы.

- Общеучебные универсальные действия:
  - ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
  - ✓ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
  - ✓ структурирование знаний;
  - ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
  - ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  - ✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
  - ✓ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- ✓ моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- ✓ преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- Логические универсальные действия:
  - ✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
  - ✓ синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
  - ✓ выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;
  - ✓ подведение под понятие, выведение следствий;
  - ✓ установление причинно-следственных связей;
  - ✓ построение логической цепи рассуждений;
  - ✓ доказательство;
  - ✓ выдвижение гипотез и их обоснование.
- Постановка и решение проблемы:
  - ✓ формулирование проблемы;
  - ✓ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.
Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства,	

	творческого характера	практические действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
   - коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
   - познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
   - личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
   - регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. В 4 классе происходит знакомство с народами, населяющими Россию. Также дети знакомятся с Конституцией Российской Федерации - основным законом страны.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней

отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях. При написании сочинений по картинам великих русских художников Васнецова «Три богатыря», «Алёнушка», Саврасова « Грачи прилетели», Пластова «Первый снег» и др. знакомятся с бытом русских людей, особенностями русской природы, фольклора, а также с творчеством русских художников.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского и немецкого языков) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских , американских русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия ***«мы — российский народ», «мы разные и мы вместе».*** Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

<u>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</u>

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи

учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями происходит в начальных классах на всех уроках. Это ответы на вопросы учителя и своих одноклассников, защита своего мнения, оформление своих мыслей в устной и письменной форме, работа в парах, группах, умение сотрудничать с взрослыми и детьми.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе представлена в таблице.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других.

			5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	5. Участвовать в паре.
2	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

	4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3	1. Ценить и принимать следующие базовые	1. Самостоятельно организовывать свое	1. Ориентироваться в учебнике: определять	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать

	ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
	2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
	3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.	3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.).	3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

	4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

4	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

	3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

				7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий
- конструировать задачи, менять некоторые из её условий.

2.1.4. Информационно-куммуникационные технологии –инструментарий УУД. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками используются цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Одновременно ИКТ применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся. В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

• критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

• уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

• основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

• оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

• использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

• создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

• поиск информации;
• фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
• структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
• создание простых гипермедиасообщений;
• построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом **для формирования коммуникативных универсальных учебных действий**. Для этого используются:

• обмен гипермедиасообщениями;
• выступление с аудиовизуальной поддержкой;
• фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
• общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ- компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет школе и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы (разделы):

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.

Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.
Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся **реализуется средствами различных учебных предметов.** Формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

• естественная мотивация, цель обучения;
• встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
• повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
• формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности заключается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Поэтому естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного происходит в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в программе

распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами,

диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.

Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

В целом проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в

начальную школу; из начальной - в среднее звено школы, затем в старшие классы и, наконец, в высшее учебное заведение.

Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования в рамках начальной школы, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из предшкольного звена в школьное) и в период перехода учащихся из начальной школы в основную.

Проблема имеет несколько различных аспектов и возникает по целому ряду причин:

- имеет место недостаточно плавное, даже «скачкообразное» изменение методов и содержания обучения, которое при переходе к новой ступени обучения приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

В настоящее время на усиление **преемственности дошкольной и начальной школьной ступени** в системе образования направлены следующие практические меры:

- определены разделы содержательного обучения дошкольников как подготовительная база начального обучения;
- выделены критерии психологической и других видов готовности ребенка к обучению в школе, и в соответствии с ними разрабатывается программа развивающих занятий в дошкольном учреждении;
- определена система диагностических методов, необходимых для обследования ребенка дошкольного возраста, поступающего в 1-й класс;
- организуются специальные занятия для подготовки детей к школе, так называемая «Школа будущего первоклассника»;
- первый год начального обучения имеет статус адаптационного, и его организация опирается на основные элементы ведущей деятельности дошкольного возраста.

Преемственность различных звеньев образовательной системы в контексте новых стандартов должна быть обеспечена со стороны своего главного основания, в качестве которого выступает умение учиться.

Конкретно это предполагает:

- ✓ наличие учебно-познавательной мотивации;
- ✓ умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать ее;
- ✓ оперировать логическими приемами мышления;
- ✓ владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями.

Все эти компоненты присутствуют в концепции универсальных учебных действий. Целесообразно поэтому оценивать готовность к обучению на новой ступени системы образования не только и не столько на основе знаний, умений, навыков, сколько на базе сформированности основных видов УУД.

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению может быть проведена как психологом, так и учителем начальной школы (воспитателем ГПД) по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.);

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. В таблице **«Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе»** представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся

- самоопределение Регулятивные действия	Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание обучающимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

На ступени ***предшкольного образования*** предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению и уровня сформированности УУД при переходе из начальной школы в среднее звено

Личностные универсальные учебные	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические	Типовые диагностические

действия и его личностные результаты (показатели развития)		задачи Стартовая диагностика (6,5–7 лет)	задачи Диагностика на выпуске из начальной школы (10,5–11 лет)
Самоопределение			
Внутренняя позиция школьника	- положительное отношение к школе; - чувство необходимости учения, -предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; -предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; - предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	
Самооценка: дифференцированность, рефлексивность и регулятивный компонент	***Когнитивный компонент:*** - широта диапазона оценок; - обобщенность категорий оценок; - представленность в Я-концепции социальной роли ученика. ***Рефлексивность как:*** - адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;		Методика «10 Я» (Кун) Методика «Хороший ученик»

	- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; ***Регулятивный компонент:*** - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием		Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
Смыслообразование			
Мотивация учебной деятельности	- сформированность познавательных мотивов – интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия; - сформированность социальных мотивов; - стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; - сформированность учебных мотивов - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	Исследование учебной мотивации школьников по методике М. Р. Гинзбурга (с картинками)	Исследование учебной мотивации школьников по методике М. Р. Гинзбурга (с картинками)

В области исследования нравственно-этического оценивания возможна диагностика по следующим типовым задачам.

Диагностика нравственно-этической готовности ребенка к школьному обучению

Действие нравственно-этического оценивания	**Основные критерии оценивания**	**Задачи для предшкольной стадии**	**Задачи для начальной школы**
1. Выделение морального содержания ситуации нарушение /следование моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)	После уроков (норма взаимопомощи)
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными		Опросник Е.Кургановой
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при	Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев)	«Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация

	нарушении норма. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	«Невымытая посуда» (учет чувств героев)	трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации
4.Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения	Все задания	Все задания
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания	Все задания

Особую сложность в дошкольный период и у первоклассников вызывает осмысление целевого компонента деятельности. Ниже приведены индикаторы сформированности целеполагания, исследовать которые возможно только методом наблюдения.

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	**Показатель сформированности**	**Поведенческие индикаторы с сформированности**
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в

	промежуточные цели-требования)	пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Диагностика сформированности регулятивных универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия (показатели развития)	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи Стартовая диагностика (6,5–7 лет)	Типовые диагностические задачи Диагностика на выпуске из начальной школы. (10,5–11 лет)
Умение осуществлять действие по заданному правилу и по образцу	- принятие задачи; - пооперационное выполнение действий в соотнесении с определёнными условиями; - контроль и коррекция; - оценка; -темп и ритм выполнения действий и индивидуальные особенности;	Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина. После выполнения диктанта предложить детям сравнить узор, нарисованный на доске и свой и оценить правильность выполнения узора соответствующей буквой (п-н) или знаком (+,-)	Проба на внимание (П.Я.Гальприн, С.Л.Кобыльницкая)

Диагностика сформированности познавательных универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия (показатели развития)		Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи Стартовая диагностика (6,5–7 лет)	Типовые диагностические задачи Диагностика на выпуске из начальной школы (10,5–11 лет)
логические	-анализ текста задачи. -перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств -установление отношений между данными и вопросом -составление плана решения -решение -проверка -оценка	- умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. - умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации). - умение выделять обобщённые схемы типов отношений и действий. - умение выделять формальную структуру задачи. - умение записывать решение задачи в виде выражения.	Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия методика (Ж.Пиаже, А.Шеминьска) (с.111-112) Диагностика универсального действия общего приёма решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой) (с.112 -114)	Диагностика универсального действия общего приёма решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой) (с.112 -114)

Моделирование		- предварительный анализ текста задачи; - перевод текста на знаково-символический язык (вещи или графики); - построение модели; - работа с моделью; - соотнесение результатов полученных на модели с реальностью (текстом).	Методика «Кодирование» (11-й субтест текста Д.Векслера и версии А.Ю.Панасюка). (с.111-112)	Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н.Рябинкиной) (с.114-116)

Диагностика сформированности коммуникативных универсальных учебных действий

Коммуникативные универсальные учебные действия	**Основные критерии оценивания**	**Типовые диагностические задачи Стартовая диагностика (6,5–7лет)**	**Типовые диагностические задачи Диагностика на выпуске из начальной школы (10,5–11 лет)**
Взаимодействие	- строить понятные для партнёра высказывания. - понимать относительность оценок, выборов, совершаемых людьми. - уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения. - уметь задавать вопросы. - уметь слушать собеседника.	«Левая и правая стороны» - методика Ж.Пиаже (с.130)	Методика «Кто прав?» Г.А.Цукерман (с.131-132)

	- уметь позитивно относиться к процессу общения.		
Кооперация	- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. - иметь навык конструктивного общения, взаимопонимания. - уметь дружить, уступать, убеждать. - уметь планировать общие способы работы	Методика «Рукавички» Г.А.Цукерман (с.132-133)	
Интериоризация	- способность строить понятные для собеседника высказывания. - умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности. - рефлексия своих действий		Задание «Дорога к дому» (модифицированн ый вариант методики «Архитектор-строи-тель») (с.133-134)

Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			
Учебная (образовательная) компетентность	**Компетентность взаимодействия (коммуникации)**	**Информационная компетентность**	• **Социальный опыт**
• производить контроль за своими действиями и результатом по заданному	• использовать специальные знаки при организации коммуникации между	• формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации;	• владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-

образцу; • производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); • различать оценку личности от оценки действия; • сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; • выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); • задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; • отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; • указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;	учащимися; • инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику; • различать оценку действия и оценку личности; • договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы; • строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.	• проводить самостоятельные наблюдения; • формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации; • находить в сообщении информацию в явном виде; • использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • использовать программный комплекс «КОД» для получения необходимой информации и установления коммуникации с другими субъектами	ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации); удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы; • организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности первоклассника (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.); • руководствоваться выработанными правилами жизни в классе; • определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых

• совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.		образовательного процесса; • определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения.	существ и адекватно реагировать; • управлять проявлениями своих эмоций.

Формирование УУД у обучающихся на первой ступени обучения

Универсальные общие способы действия (ключевые компетентности) – средства, которыми должен обладать человек по включению в современные процессы, а также в специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации, определяющие «лицо» современного мира и современной экономики.

Ключевые компетент-ности	Умения	Инструмент	Форма оценки
1. компетент-ность в	• умение видеть сильные и слабые стороны результата, своей деятельности, • умение получать дополнительные данные, выбирать	Учебные и проектные (межпредметные,	Коллективное решение в малой группе, публичное представление результатов

решении проблем (задач)	метод для решения, • умение уточнить формулировку задачи, • умение выдвигать и проверять гипотезы, • переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичными условием, • умение выявить и использовать аналогии, • оценить продукт деятельности на основе критериев, • сформулировать вывод о соответствии полученного продукта замыслу, • сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта, • выполнять по алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности, • умение планировать решения задачи, определять ресурсы,	разновозрастные) задачи;	работы, экспертная оценка действий каждого члена группы с помощью эксперта, на основе специально разработанной экспертной карты;
2. учебная компетент-ность	•умение подбирать необходимые задания для ликвидации проблем в обучении •умение осуществлять свободный выбор продукта предъявляемого «на оценку» учителю, классу •умение назначать самостоятельно критерии для оценивания •умение оценивать свою работу по заданным критериям •умение находить образцы для проверки работы, сопоставлять свою работу с образцом •умение определять для себя сложность задания	Организация и выполнение домашней самостоятельной работы	Итоги рефлексии учащихся выполненной самостоятельной работы, анализ самостоятельной работы учителем, сопоставление оценки школьника с оценкой учителя.

	(осуществлять адекватный выбор) • умение видеть (определять) возможные ошибки при решении практической задачи • умение определять объем заданий, необходимых для решения проблемных зон в обучении • умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности • сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ • определение причин своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки • высказывание предположений о неизвестном, предложение способа проверки своей гипотезы, инициирование поиска и пробы известных (неизвестных) способов действий • оценивание задачи (ситуации) как подходящей под данный способ действия или выходящий за границы способа • доопределение и переопределение задачи в конкретных условиях • умение определять границы собственного знания/незнания		

3. Информа-ционная компетент-ност	• правильное выполнение действий в соответствии с заданной инструкцией • нахождение в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос • чтение простейших графиков, диаграмм и таблиц, содержащие информацию об объектах и процессах • представление результатов данных в виде простейших диаграмм и таблиц • использование сравнения для установления общих и специфических свойств объектов, высказывание суждений по результатам сравнения • умение классифицировать объекты на основе заданного (или назначенного) параметра • устное описание объекта наблюдения • умение рассказывать несложный текст по плану • составление простейшего плана несложного текста для пересказа • определение главной мысли текста, нахождение в тексте незнакомых слов, определение их значения разными способами • правильное, осознанное чтение (про себя) простого научно-популярного текста (независимо от скорости) • умение формулировать прямые выводы, заключения на основе фактов, имеющихся в сообщении (тексте) • умение интерпретировать и обобщать информацию	Проектные задачи, проекты, трехуровневые задачи	Решение задач и их балльная оценка

	сообщений • различение точек зрения, выраженных в тексте • вычитывание информации из текста, различая описания фактов и явлений и их объяснение • умение выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи • умение находить в сообщении информацию, заданную в явном или неявном виде • умение выбирать способы получения информации • умение планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы		
4. Коммуни-кативная компетент-ность	• умение понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления • умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками исследования (в том числе пробы общения в сети Интернет) • умение презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других) • владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решение учебно-практических задач • умение вести и участвовать в дискуссии • умение проводить интервью • умение выступать с мульти-медиа сопровождением	Организация группового взаимодействия, устных и письменных дискуссий, написание творческих работ, сочинений, создание презентаций	Публичное предъявление результатов, экспертная оценка взрослых и школьников

	• создание текста-рассуждения, обосновывающего свою гипотезу или вывод из опыта • создание текста-описание проведенных наблюдений и опытов • формулирование собственного мнения в понятной для собеседника и аудитории форме • умение создавать объекты со ссылками и иллюстрациями, графические схемы, планы, видео и аудиозаписи • умение создавать сообщения различной природы (устные, письменные тексты)		
5. Компетентность взаимодействия	• умение договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновения интересов • умение инициировать и осуществлять сотрудничество со сверстниками • умение инициировать и осуществлять сотрудничество со взрослым (учителем) • учет и координация различных мнений в общении и сотрудничестве • проявление интереса к различным точкам зрения • учет или использование другого мнения отличного от своего.	Организация группового и межгруппового взаимодействия в учебном процессе и социальной практики	Экспертные суждения и оценка

Средствами реализации программы формирования и развития универсальных учебных действий станет использование учителем в работе различных технологий.

Проблемно-диалогическая технология поможет научить учеников ставить и решать проблемы. Таким образом, будут формироваться регулятивные универсальные действия.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли успеха результаты деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

Технология уровневой дифференциации направлена на усвоение обучающимися программного материала на различных планируемых уровнях. Она позволяет сильному ученику продвигаться между уровнями обязательной и повышенной подготовки, а слабому ученику даёт возможность обеспечить постоянное пребывание в зоне ближайшего развития, т.е. обучаться на индивидуальном максимально посильном для него уровне.

Технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения) обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

Типовые задачи, обеспечивающие формирование УУД

Универсальные учебные действия формируются у обучающихся в урочной (на уроках математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, информатики, английского и немецкого языка, изобразительного искусства, физической культуры, музыки) и внеурочной деятельности (участие в тематических викторинах, внеклассных мероприятиях, предметных неделях, олимпиадах, творческих конкурсах, внеклассной работе по предметам, тематических классных часах и т.п.) Для формирования личностных универсальных учебных действий очень важно, как обучающийся вовлечён в воспитательный процесс школы. Проведение специальных воспитательных мероприятий, направленных на вовлечение учеников в практику больших и малых добрых дел, учёт собственных инициатив обучающихся в подготовке и проведении внеклассных мероприятий. Задача учителя как воспитателя, поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

На уроках процесс формирования какого-либо универсального учебного действия происходит в процессе выполнения упражнений, направленных на его отработку. Так, система учебников и других пособий УМК «Школа России» даёт большой объём упражнений (задач), в процессе выполнения которых у ребёнка сформируются необходимые универсальные учебные действия.

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей обучающегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

Несмотря на признание в педагогической науке и практике значения метапредметных (общеучебных) действий и умений для успешности обучения, вплоть до настоящего времени серьезной широкомасштабной систематической работы по их внедрению в школьное обучение не производилось. Стихийность развития универсальных учебных действий находит отражение в острых проблемах школьного обучения: в значительном разбросе успеваемости, несформированности учебно-познавательных мотивов и низкой любознательности и инициативы значительной части обучающихся, трудностях произвольной регуляции учебной деятельности, низком уровне общепознавательных и логических действий, трудностях школьной адаптации, росте отклоняющегося поведения. Концепция развития

универсальных учебных действий для школьного образования рассматривает их как существенную психологическую составляющую образовательного процесса и признает их целенаправленное планомерное формирование универсальных учебных действий ключевым условием повышения эффективности образовательного процесса в новых социально-исторических условиях развития общества.

Формирование универсальных учебных действий в ходе освоения программ по предметам учебного плана

Учебный предмет	Формируемые УУД	Учебная деятельность, формирующая УУД
Русский язык	Познавательные: -логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей	**Базовый уровень:** -Фонетический анализ слов. -Разбор слов по составу. -Выделение главных и второстепенных членов предложения. -Разбор предложений по частям речи. -Подбор родственных слов. -Подбор синонимов и антонимов. -Решение лингвистических задач. -Классификация языкового материала по заданным критериям. -Формулирование выводов, правил. **Повышенный уровень:** -Анализ и характеристика языкового материала по самостоятельно определённым параметрам. -Сравнение и классификация

	-действия с информацией	языкового материала на основе самостоятельного выбора основания для этих логических операций. **<u>Базовый уровень:</u>** -Отбор необходимых для решения учебной задачи источников информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. -Работа с орфографическими, лингвистическими, толковыми словарями. -Фиксация найденной информации различными способами (в виде таблиц, схем, словесно, в т. ч. с помощью ИКТ). **<u>Повышенный уровень:</u>** -Самостоятельный отбор необходимых для решения учебной задачи источников информации в учебно-познавательных книгах, энциклопедиях, в цифровых образовательных ресурсах, сети Интернет. -Сопоставление информации, полученной из разных источников.

		-Использование полученной информации в проектной деятельности под руководством учителя.
	Регулятивные: -определение цели (проблемы)	**Базовый уровень:** -Определять и формулировать цель учебной деятельности после коллективного обсуждения. **Повышенный уровень:** -Постановка новых учебных задач и осуществление действий для реализации замысла (в сотрудничестве с учителем). -Обнаружение и формулирование проблемы совместно с учителем.
	-планирование своей деятельности	**Базовый уровень:** -Составление планов выполнения учебных задач, проблем творческого и поискового характера. **Повышенный уровень:** -Составление плана проекта под руководством учителя. **Базовый уровень:** -Действия по намеченному плану, алгоритму, инструкции. **Повышенный уровень:**

	-подчинение своей деятельности установленным правилам -контроль процесса учебной деятельности и её результата <u>Коммуникативные:</u> -владение адекватными возрасту формами и функциями речи	-Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. **<u>Базовый уровень:</u>** -Соотнесение выполняемых действий с целью, инструкцией, алгоритмом, правилом, планом. -Самоконтроль результата своей учебной деятельности (по образцу, алгоритму, правилу). -Рефлексия и самооценка собственной учебной деятельности и её результата; формулирование собственных успехов, достижений, затруднений. -Поиск причин возникших в процессе учебной деятельности трудностей и способов их преодоления. **<u>Повышенный уровень:</u>** -Планирование и выполнение действий для преодоления затруднений. **<u>Базовый уровень:</u>** -Владение связной устной и письменной речью. -Аргументация собственной точки

		зрения. **<u>Повышенный уровень:</u>** -Создание высказываний разных видов (в устной и письменной форме) с использованием в них разнообразных средств языка. -Критичное отношение к собственным высказываниям.
	-понимание позиции других людей	**<u>Базовый уровень:</u>** -Слушать других, воспринимать другую точку зрения. **<u>Повышенный уровень:</u>** -Понимание точки зрения, отличной от собственной.
	-учебное сотрудничество с одноклассниками	**<u>Базовый уровень:</u>** -Умение работать в группе, выполнять различные роли. -Умение договариваться с партнёрами. **<u>Повышенный уровень:</u>** -Инициирование совместной деятельности, распределение ролей в группе. -Консультирование, оказание помощи одноклассникам. -Умение взглянуть на ситуацию с

	Личностные: -самоопределение	другой позиции. **Базовый уровень:** -Осознание себя гражданином России. -Уважение культуры своего народа и народов других стран. **Повышенный уровень:** -Стремление к взаимопониманию с представителями других народов, стран.

Литературное чтение	Познавательные: -логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей	**Базовый уровень:** -Сопоставление поступков героев по аналогии и контрасту. -Установление логики в действиях героев произведений, последовательности событий. -Анализ причин поступков персонажей. -Вычленение, сопоставление эпизодов из разных произведений, произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. -Соотношение содержания произведения с теми языковыми и композиционными средствами, при помощи которых оно выражено автором. -Определение темы, главной мысли, идеи произведения. -Сравнение художественных произведений по теме, жанру. **Повышенный уровень:** -Выявление роли авторского присутствия т.е. отношения в произведении.

	-ориентирование в мире книг	**<u>Базовый уровень:</u>** -Выбор книг на основе открытого доступа к детским книгам в классной и школьной библиотеках. -Составление представления о книге по обложке (прогнозирование темы, жанра, характера текста). -Выбор книг на основе рекомендательного списка, картотеки. -Самостоятельный поиск книг на заданную тему. **<u>Повышенный уровень:</u>** -Составление каталожной карточки.
	-действия с информацией	**<u>Базовый уровень:</u>** -Смысловое чтение произведений. -Выборочное чтение. -Выбор вида чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое). -Ответы на вопросы на основе текста. **<u>Повышенный уровень:</u>** -Самостоятельный отбор необходимых для решения учебной задачи источников информации в учебно-познавательных книгах,

	<u>Регулятивные:</u> -планирование

		-Составление схемы, модели текста. **<u>Базовый уровень:</u>** -Принятие другого мнения.
	-оценка результата учебной деятельности	**<u>Повышенный уровень:</u>** -Предвидение, прогнозирование результатов и последствий самостоятельной и коллективной деятельности.
	<u>Коммуникативные:</u> -умение произвольно и выразительно строить контекстную речь	**<u>Базовый уровень:</u>** -Владение связной устной и письменной речью. -Аргументация собственной точки зрения.
		<u>Повышенный уровень:</u> -Критичное отношение к собственным высказываниям. -Умение аргументировано отстаивать собственную точку зрения.
	-умение вести диалог, строить контекстную речь	**<u>Базовый уровень:</u>** -Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в т.ч. и с помощью ИКТ. -Аргументированное высказывание собственной точки зрения.

	-учебное сотрудничество с одноклассниками <u>Личностные:</u> -самоопределение и самопознание	**<u>Повышенный уровень:</u>** -Понимание точки зрения, отличной от собственной. **<u>Базовый уровень:</u>** -Умение работать в группе, выполнять различные роли. -Умение договариваться с партнёрами. **<u>Повышенный уровень:</u>** -Инициирование совместной деятельности, распределение ролей в группе. -Консультирование, оказание помощи одноклассникам. -Умение взглянуть на ситуацию с другой позиции. **<u>Базовый уровень:</u>** -Знание героического прошлого своего народа и страны. -Знание лучших образцов русской и зарубежной литературы, произведений различных жанров. **<u>Повышенный уровень:</u>** -Стремление к взаимопониманию с

	-морально-этическое сознание	представителями других народов, стран. **<u>Базовый уровень:</u>** -Выбор поступка на основе морально-нравственных правил и ценностей. **<u>Повышенный уровень:</u>** -Оценивать поступки героев литературных произведений и свои собственные с учётом базовых российских гражданских ценностей, традиций и культуры своего народа и общечеловеческих ценностей.

Иностранный язык	<u>Коммуникативные:</u> -общее речевое развитие обучающихся

	-сотрудничество с другими людьми	**<u>Базовый уровень:</u>** -Умение работать в группе, выполнять различные роли. -Умение договариваться с партнёрами. **<u>Повышенный уровень:</u>** -Умение распределять роли в группе. -Умение прогнозировать результат совместной деятельности.
	<u>Личностные:</u> -гражданская идентичность, уважение и толерантность к другим странам и народам, компетентность в межкультурном диалоге	**<u>Базовый уровень:</u>** -Элементарные знания культуры, истории и традиций других народов и мировой культуры. -Уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов. -Дружелюбное отношение к носителям другого языка. **<u>Повышенный уровень:</u>** -Доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей.
	-самоопределение	**<u>Базовый уровень:</u>** -Принятие социальной роли обучающегося. **<u>Повышенный уровень:</u>** -Устойчивая мотивация к овладению

	<u>Познавательные:</u> -смысловое чтение

	Регулятивные: -принятие и сохранение учебной задачи	**Базовый уровень:** -Принятие задач учебной и коммуникативной деятельности репродуктивного и конструктивного характера. **Повышенный уровень:** -Принятие задач учебной и коммуникативной деятельности творческого характера. -Постановка новых учебных задач и осуществление действий для реализации замысла (в сотрудничестве с учителем).
	-планирование своей деятельности	**Базовый уровень:** -Планирование учебных и коммуникативных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Повышенный уровень:** -Составление сложного плана.
	-подчинение своей деятельности установленным правилам	**Базовый уровень:** -Действия по намеченному плану, алгоритму, инструкции. **Повышенный уровень:** -Проявление познавательной инициативы в учебном

	-оценка результата учебной деятельности	сотрудничестве. **<u>Базовый уровень:</u>** -Соотнесение выполняемых действий с целью, инструкцией, алгоритмом, правилом, планом. -Самоконтроль результата своей учебной деятельности (по образцу, алгоритму, правилу). -Рефлексия и самооценка собственной учебной деятельности и её результата; понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. -Поиск причин возникших в процессе учебной деятельности трудностей и способов их преодоления. **<u>Повышенный уровень:</u>** -Планирование и выполнение действий для преодоления затруднений.

Математика	Познавательные: -логические, алгоритмические, знаково-символические действия

	-моделирование	деятельности под руководством учителя. **<u>Базовый уровень:</u>** -Построение моделей с выделением существенных характеристик объекта. **<u>Повышенный уровень:</u>** -Кодирование, декодирование, замещение информации.
	<u>Регулятивные:</u> - определение цели учебной деятельности	**<u>Базовый уровень:</u>** -Определение и формулирование цели учебной деятельности под руководством учителя и самостоятельно. -Выбор средств для решения проблемы, проблемной ситуации. **<u>Повышенный уровень:</u>** -Постановка новых учебных задач и осуществление действий для реализации замысла (в сотрудничестве с учителем). -Обнаружение и формулирование проблемы совместно с учителем.
	-планирование своей деятельности	**<u>Базовый уровень:</u>** -Составление планов выполнения учебных задач, проблем творческого

	-оценка результата учебной деятельности - <u>Коммуникативные:</u> -умение доносить свои мысли до других	и поискового характера. **<u>Повышенный уровень:</u>** -Составление плана проекта под руководством учителя. **<u>Базовый уровень:</u>** -Соотнесение выполняемых действий с целью, инструкцией, алгоритмом, правилом, планом. -Самоконтроль результата своей учебной деятельности (по образцу, алгоритму, правилу). -Рефлексия и самооценка собственной учебной деятельности и её результата; понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. -Поиск причин возникших в процессе учебной деятельности трудностей и способов их преодоления. **<u>Повышенный уровень:</u>** -Планирование несложных исследований, проектов. **<u>Базовый уровень:</u>** -Владение связной устной и письменной речью. -Аргументация собственной точки

		зрения. **<u>Повышенный уровень:</u>** -Критичное отношение к собственным высказываниям. -Умение аргументировано отстаивать собственную точку зрения.
	-умение вести диалог, строить контекстную речь	**<u>Базовый уровень:</u>** -Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в т.ч. и с помощью ИКТ. -Аргументированное высказывание собственной точки зрения. **<u>Повышенный уровень:</u>** -Понимание точки зрения, отличной от собственной.
	-учебное сотрудничество с одноклассниками	**<u>Базовый уровень:</u>** -Умение работать в группе, выполнять различные роли. -Умение договариваться с партнёрами. **<u>Повышенный уровень:</u>** -Инициирование совместной деятельности, распределение ролей в группе. -Консультирование, оказание помощи одноклассникам.

	Личностные: -внутренняя позиция школьника -готовность целенаправленно использовать математические знания, умения, навыки в учебной деятельности и повседневной жизни	-Умение взглянуть на ситуацию с другой позиции. **Базовый уровень:** -Положительное отношение к школе, понимание необходимости учения. **Повышенный уровень:** -Внутренняя учебно-познавательная мотивация. **Базовый уровень:** -Решение заданий занимательного, логического, комбинаторного характера. **Повышенный уровень:** -Решение задач практической направленности, проектная, исследовательская деятельность.

Окружающий мир	Личностные: -гражданская российская идентичность	**Базовый уровень:** -Ориентация в основных исторических событиях своего народа и России. -Чувство гордости за славу и достижения своего народа и страны. **Повышенный уровень:** -Стремление к взаимопониманию с представителями других народов, стран, культур. -Уважение другого мировоззрения.
	-основы экологического сознания, элементарные нормы адекватного природосообразного поведения	**Базовый уровень:** -Понимание связи человека и природы. **Повышенный уровень:** -Участие в добрых делах экологической направленности.
	-принятие правил здорового образа жизни	**Базовый уровень:** -Установка на безопасный, здоровый образ жизни. **Повышенный уровень:** -Мотивация к занятиям спортом, физкультурой.
	Познавательные: -начальные формы исследовательской деятельности	**Базовый уровень:** -Поиск и работа с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ, лабораторные опыты,

		практические работы **<u>Повышенный уровень:</u>** -Использование полученной из разных источников информации в проектной деятельности под руководством учителя.
	-действия замещения и моделирования	**<u>Базовый уровень:</u>** -Использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создание моделей, в том числе в интерактивной среде. **<u>Повышенный уровень:</u>** -Кодирование, декодирование, замещение информации. -Моделирование из бумаги, пластилина, глины и других материалов сиаринных городищ, одежды, воинских доспехов, предметов быта и др.
	-логические действия сравнения, подведения под понятие, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы, установления причинно-следственных связей	**<u>Базовый уровень:</u>** -Сравнение и группировка фактов и явлений. -Определение причин явлений, событий.

		-Формулирование выводов на основе обобщения. **<u>Повышенный уровень:</u>** -Анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов, явлений. -Установление причинно-следственных связей.
	<u>Регулятивные:</u> -принимать (ставить) учебно-познавательную задачу, цель учебной деятельности и сохранять её до конца учебных действий	**<u>Базовый уровень:</u>** -Определение и формулирование цели учебной деятельности под руководством учителя и самостоятельно. -Выбор средств для решения проблемы, проблемной ситуации. **<u>Повышенный уровень:</u>** -Постановка новых учебных задач и осуществление действий для реализации замысла (в сотрудничестве с учителем). -Обнаружение и формулирование проблемы совместно с учителем.
	-планирование учебной деятельности	**<u>Базовый уровень:</u>** -Составление планов выполнения учебных задач, проблем творческого и поискового характера. **<u>Повышенный уровень:</u>**

	-оценка результата учебной деятельности	-Планирование проектной и исследовательской деятельности. **Базовый уровень:** -Соотнесение выполняемых действий с целью, инструкцией, алгоритмом, правилом, планом. -Рефлексия и самооценка собственной учебной деятельности и её результата; понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. -Поиск причин возникших в процессе учебной деятельности трудностей и способов их преодоления. **Повышенный уровень:** -Планирование несложных исследований, проектов. **Базовый уровень:** -Описание, характеристика природного явления, объекта на основе существенных признаков. -Характеристика признаков времён года, сезонных изменений в живой и неживой природе. **Повышенный уровень:** -Подготовка сообщений,

		компьютерных презентаций, проектов.
	Коммуникативные: -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме -умение аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, задавать вопросы	**Базовый уровень:** -Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в т.ч. и с помощью ИКТ. -Аргументированное высказывание собственной точки зрения. **Повышенный уровень:** -Понимание точки зрения, отличной от собственной.
	-умение осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах	**Базовый уровень:** -Умение работать в группе, выполнять различные роли. -Умение договариваться с партнёрами. **Повышенный уровень:** -Инициирование совместной деятельности, распределение ролей в группе. -Консультирование, оказание помощи одноклассникам. -Умение взглянуть на ситуацию с другой позиции.

Музыка	<u>Личностные:</u> -гражданская идентичность и толерантность как основа жизни в поликультурном обществе	**<u>Базовый уровень:</u>** - Приобщённость к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры, традициям и многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки **<u>Повышенный уровень:</u>** -Уважение к культуре других народов, стран.
	-эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся	**<u>Базовый уровень:</u>** -Понимание эстетического значения музыки в жизни человека. **<u>Повышенный уровень:</u>** -Потребность в творческом самовыражении.
	<u>Коммуникативные:</u> -умение работать в коллективе	**<u>Базовый уровень:</u>** -Умение работать в группе, выполнять различные роли. -Умение договариваться с партнёрами. **<u>Повышенный уровень:</u>** -Умение взглянуть на ситуацию с другой позиции.
	<u>Регулятивные:</u>	**<u>Базовый уровень:</u>**

	-целеполагание (формирование замысла) -планирование учебной деятельности	-Планирование и организация действий в соответствии с целью, умение контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу **<u>Повышенный уровень:</u>** -Постановка новых учебных задач и осуществление действий для реализации замысла (в сотрудничестве с учителем). -Обнаружение и формулирование проблемы совместно с учителем. **<u>Базовый уровень:</u>** -Составление планов выполнения учебных задач, проблем творческого и поискового характера. **<u>Повышенный уровень:</u>** -Планирование проектной и исследовательской деятельности. **<u>Базовый уровень:</u>** -Работа с нотным станом
Изобразительное искусство	<u>Познавательные:</u> -моделирование	**<u>Базовый уровень:</u>** -Создание продукта изобразительной

	-логические операции сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений <u>Регулятивные:</u> -целеполагание (формирование замысла) -планирование учебной деятельности	деятельности **<u>Базовый уровень:</u>** -Знакомство с произведениями изобразительного искусства **<u>Базовый уровень:</u>** -Планирование и организация действий в соответствии с целью, умение контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу **<u>Повышенный уровень:</u>** -Постановка новых учебных задач и осуществление действий для реализации замысла (в сотрудничестве с учителем). -Обнаружение и формулирование проблемы совместно с учителем **<u>Базовый уровень:</u>** -Составление планов выполнения учебных задач, проблем творческого и поискового характера. **<u>Повышенный уровень:</u>**

	Личностные: -гражданская идентичность и толерантность -эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся Коммуникативные: -умение работать в коллективе	-Планирование проектной и исследовательской деятельности. **Базовый уровень:** -Приобщённость к отечественной и мировой культуре, к народным, национальным традициям, искусству других народов. **Базовый уровень:** -Понимание эстетического значения разных жанров изобразительного искусства в жизни человека. **Повышенный уровень:** -Потребность в творческом самовыражении. **Базовый уровень:** -Умение работать в группе, выполнять различные роли. **Повышенный уровень:** -Выполнение проектной деятельности.
Технология	Познавательные: -знаково-символическое и пространственное мышление, творческое и репродуктивное воображение на основе моделирования	**Базовый уровень:** -Работа с рисунками, схемами, чертежами, планами

	Регулятивные: -целеполагание -планирование учебной деятельности	**Базовый уровень:** -Планирование и организация действий в соответствии с целью, умение контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу **Повышенный уровень:** -Создание плана проекта.
	Личностные: -коммуникативная компетентность	**Базовый уровень:** -Умение осуществлять совместно-продуктивную деятельность по изготовлению изделия. **Повышенный уровень:** -Умение проявлять инициативу при работе в группе, распределять роли.
	-элементарная профориентация	**Базовый уровень:** -Элементарные представления о мире профессий и их социальном значении, истории их возникновения и развития. **Повышенный уровень:** -Мотивация к занятиям общественно-полезной трудовой деятельностью.
	Коммуникативные: -умение работать в коллективе	**Базовый уровень:** -Умение работать в группе, выполнять

		различные роли. -Умение оказывать взаимопомощь, сотрудничать с партнёрами. **<u>Повышенный уровень:</u>** -Умение проявлять инициативу при работе в группе, распределять роли.
Физическая культура	<u>Познавательные:</u> -действия с информацией	**<u>Базовый уровень:</u>** -Умение доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. **<u>Повышенный уровень:</u>** -Самостоятельный отбор необходимых для решения учебной задачи источников информации в учебно-познавательных книгах, энциклопедиях, в цифровых образовательных ресурсах, сети Интернет. -Сопоставление информации, полученной из разных источников. -Использование полученной информации в проектной деятельности под руководством учителя.

	Регулятивные: -целеполагание	**Базовый уровень:** -Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить пути её достижения. -Самостоятельно формулировать цель урока после коллективного обсуждения. **Повышенный уровень:** -Умение формулировать проблему с помощью учителя, искать пути её решения.
	-планирование и организация собственной деятельности	**Базовый уровень:** -Планирование и организация здоровьесберегающей деятельности. **Повышенный уровень:** -Использование средств физической культуры в проведении своего отдыха, досуга. -Организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементарных соревнований, их объективное судейство.
	Коммуникативные: -умение работать в коллективе	**Базовый уровень:** -Умение договариваться о распределении функций и ролей в

		совместной деятельности. -Умение осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в совместной деятельности. -Адекватная оценка своего поведения и поведения окружающих. **<u>Повышенный уровень:</u>** -Готовность конструктивно разрешать конфликты.
	<u>Личностные:</u> -самоопределение	**<u>Базовый уровень:</u>** -Готовность к саморазвитию и физическому самосовершенствованию. **<u>Повышенный уровень:</u>** -Мотивация для регулярных занятий спортом, физической культурой.
	-ценностно-смысловые установки	**<u>Базовый уровень:</u>** -Чувство гордости за свою Родину. -Уважительное отношение к истории и культуре других народов. -Установка на безопасный ЗОЖ **<u>Повышенный уровень:</u>** -Личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ - компетентности обучающихся. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект программ даёт

основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально – личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Программа по учебному предмету включает следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе ООП начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, английский язык), а также программы внеурочной деятельности. Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО в контексте ФГОС второго поколения.

Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования, в соответствии со структурой и внесенными в нее изменениями, установленными в Стандарте, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе НОО структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова».

ООП НОО реализуется средствами УМК «Школа России»

№ п/п	Авторы и название учебных и методических изданий	Выходные данные
1.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2-х частях.	Просвещение
2.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.	Просвещение
3.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение.	Просвещение
4.	Моро М.И., Волкова С.И.; Степанова С.В., Математика. В 2-х частях. – 1 кл. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. И др. В 2-х частях. – 2, 3, 4 кл.	Просвещение
5.	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. – 1, 2, 3 кл. Плешаков А. А. Крючкова Е. А. В 2-х частях. – 4 кл.	Просвещение
6.	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. – 1, 4 кл. Коротеева Е. И. /Под ред. Немеского Б. М. – 2 кл. Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др./ Под ред. Неменского Б. М. – 3 кл.	Просвещение
7.	Лях В.И. Физическая культура. 1 – 4 кл.	Просвещение

8.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 – 4 кл.	Просвещение
9.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология – 1 кл. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н. В. 2 – 3 кл. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., ШипиловаН. В. И др. – 4 кл.	Просвещение
10.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. В 2-х частях. – 3 кл. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. В 2-х частях. – 2 кл. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О. В. И др. Английский язык. В 2-х частях. – 4 кл.	Просвещение
11.	Бим И. Л., Рыжова Л. И.. Немецкий язык. В 2-х частях. 2 – 4 класс. Бим И. Л., Фомичева Л. М.. Немецкий язык. В 2-х частях. – 3 класс.	Просвещение

2.2.2. Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Предметы: «Русский язык» и «Литературное чтение»

Содержание предмета «Литературное чтение»

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведении, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о

проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по

воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика

(практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

2.2.2.(1) Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»
Предмет «Литературное чтение на родном языке»

Устное народное творчество

Русские - народные песни Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Считалки, небылицы, загадки, потешки и прибаутки

Пословицы и поговорки Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Сказка «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики» Сказки «Лиса и тетерев»,

«Лиса и журавль»

Сказка «Каша из топора» Работа со словарями.

Сказка «Гуси - лебеди» Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация

Люблю природу русскую.

Ф Тютчев «Есть в осени первоначальной...» С. Есенин «Закружилась листва золотая...»

Русские писатели

А. С. Пушкин. Стихи Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение.

И.А. Крылов. Басни Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

.Л.Н. Толстой «Филипок» Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

О братьях наших меньших

Е. Чарушин «Страшный рассказ» Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

В. Бианки «Музыкант» Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения

Писатели - детям

Н. Носов «Затейники» Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

В. Осеева «Волшебное слово» Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание

Стихи русских поэтов о весне

2.2.2.3 Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметными курсами: русский язык, литературное чтение.

Содержание курса «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать,

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[1]

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[2]**.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о*

значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.
Союз. Союзы **и, а, но,** их роль в речи.
Частица. Частица **не**, её значение.
Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*
Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).
Сложное предложение *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*
Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?
Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь

внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.
Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
Последовательность предложений в тексте.
Последовательность частей текста (абзацев).
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
Знакомство с жанрами письма и поздравления.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

2.2.2.3.(1) Предметная область «Родной язык и литературное чтение»

Предмет «Родной язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА “ РОДНОЙ ЯЗЫК” 2 КЛАСС

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

2.2.2.4. Предметная область «Иностранный язык»

Предмет «Английский язык»
Содержание курса:
Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500·лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance.She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there·is/there·are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be.

Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I'd like to ⍰. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

2.2.2.5. Предметная область «Математика и информатика» представлена предметным курсом: математика.

Предметный курс «Математика»
Содержание курса математика
Числа и величины
Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
Арифметические действия
Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые

выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).
Свойства сторон прямоугольника.
Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

2.2.2.5.Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметным курсом «Окружающий мир»

Предметный курс «Окружающий мир»

Содержание курса «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на

примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День

весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Москва: достопримечательности, города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Город Калуга, Калужская область: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.
Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.
Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.
Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.
Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.
Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2.2.2.6.Предметная область «Искусство»

Содержание предмета «Изобразительное искусство»

Виды художественной деятельности **Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство? Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше,

загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки, др.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур,

народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).
Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.
Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.
Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.
Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа*, *граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели*, *восковых мелков*, *туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина*, *глины*, подручных и природных материалов.
Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Содержание предмета «Музыка»

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.
Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.
Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.
Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.
Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).
Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.
Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).
Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).
Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.
Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

2.2.2.7.Предметная область Технология

Содержание курса Технология»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point*.

2.2.2.8.Предметная область «Физическая культура»

Содержание курса «Физическая культура»

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности **Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование **Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. ***Гимнастика с основами акробатики.*** *Организующие команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.
Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.
Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.
Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.
Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.
Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.
Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.
Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.
Плавание. *Подводящие упражнения:* вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. *Проплывание учебных дистанций:* произвольным способом.
Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.
На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.
На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.
На материале спортивных игр:
Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.
Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.
Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.
Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

В разделе «Приложения» основной образовательной программы начального общего образования структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» представлены:

2. Образовательные программы по учебным предметам, реализуемым за четыре года обучения в соответствии с учебным планом.

3. Образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования «Ступеньки личностного роста» структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется через различные формы и средства.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете выпускника начальной ступени общего образования.

Министерство здравоохранения Калужской области
Государственное казенное учреждение здравоохранения Калужской области «Детский санаторий для больных туберкулезом Калужской области имени Павлика Морозова»

ПРИНЯТО
на заседании методического совета
протокол № 2 от 21 октября 2014г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова»
_____В. А. Исаев
Приказ № 68/1 « 28 » октября 2014г.

ПРОГРАММА
ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
структурного образовательного подразделения – Школа

ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова»

«СТУПЕНИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

КАЛУГА – 2014

Наименование программы:	Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **«Ступени личностного роста».**
Основания для создания программы:	Новые стратегии развития системы образования в РФ. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Требования ФГОС НОО и реализация основной образовательной программы начального общего образования.
Заказчик программы:	Администрация ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова», обучающиеся, родители, педагогический коллектив и медицинский персонал.

Основные разработчики программы:	Заведующая методическим кабинетом – Колотилина Наталья Юрьевна
Цель создания программы:	Формирование основ высоконравственной личности, способной к саморазвитию и самопознанию. Обеспечение процесса воспитания содержанием, отражающим духовно-нравственное развитие младших школьников.
Задачи программы:	**-** Формирование личности, имеющей сознательную и нравственную позицию. - Формирование культуры сохранения и совершенствования здоровья. - Воспитание любви к родному краю, родному дому (дом как семья, школа, Родина). - Формирование культуры общения школьников с товарищами, родителями, старшими и младшими, педагогами, медицинским персоналом. - Развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора обучающихся.
Сроки реализации программы:	4 года

Основные направления и модули программы:	Концептуальные основы содержания программы реализуются в следующих взаимосвязанных компонентах через основные направления и модули: **- «Счастливы Вместе в России»** (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека); - **«Счастливы Вместе в мире людей»** (воспитание нравственных чувств и этического сознания); - **«Счастливы Вместе в труде и жизни»** (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни); - **«Счастливы Вместе и здоровы»** (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни); - **«Счастливы Вместе с природой»** (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); - **«Счастливы Вместе с прекрасным»** (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:	- Положительная динамика в познавательной, социальной активности, личностного самопознания школьников через призму нравственного становления. - Сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности младшего школьника. - Развитость креативных способностей обучающихся. - Проявление индивидуальности каждого ученика и классного сообщества в целом. - Формирование единого коллектива детей, родителей, педагогов и медицинского персонала санатория.
Участники реализации программы:	Обучающиеся 1 – 4 классов
Контингент	Младшие школьники 6,5 – 11 лет
Организация контроля реализации программы:	Плановый мониторинг

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

2.3. **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО**

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся……

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся……..

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания Обучающихся…….

2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся……

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися…….

2.3.6. Совместная деятельность структурного образовательного подразделения – Школа, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся…….

2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся……..

2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся…….

1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ

Основанием для создания программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников «Ступеньки личностного роста» структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» послужило в первую очередь, изменение современной социокультурной ситуации, требующей модернизации всего Российского общества. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обозначен современный национальный воспитательный идеал. «Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» (Концепция).

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие социально- экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Нельзя не учитывать реальные изменения детства, которые происходят с современными детьми:

- Сдвиг возрастных границ взросления детей: с 6 - 7 лет на 7 - 8 лет, с 7 - 8 лет на 8 - 9 лет и т.д.;
- Повышение интеллекта у современных детей, но при этом снижение уровня детской любознательности и воображения;
- Недостаточная социальная компетентность детей, беспомощность в отношениях со сверстниками, возрос эмоциональный дискомфорт;
- Низкий уровень коммуникативной компетентности, рост чувства одиночества, опустошённости, растерянности, ненужности взрослому миру;
- Рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Низкий уровень социального развития семей.

Современная деятельность ребёнка меняет структуру мышления, самосознания и миропонимания, она ведёт к потребительскому отношению к людям, самому себе и к жизни вообще. У детей снизилась ценность других людей, на первый план выходит эгоизм.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Оно должно формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Дополнительная сложность в решении поставленных задач и реализации программы связана со спецификой санатория, которая требует закрытости социопространства. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Решению этих проблем будет способствовать особым образом организованная школьная среда. Это такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, который объединит в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную деятельность педагогов, обучающихся и их родителей, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России. Категория «уклад школьной жизни» является

базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, системы дополнительного образования детей, созданной в санатории, Калужской епархии и др.). Уклад школьной жизни поддерживает непрерывность детства. В разноуровневом, полисубъектном, многомерно-деятельностном пространстве воспитания и социализации, скрепленном национальными ценностями и духовными традициями, обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребенка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

Данная программа является документом, определяющим концептуальные основы и направления воспитательной деятельности всех субъектов воспитания структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» на ступени начального общего образования.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Познавая мир, познаю себя!»

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования структурного образовательного подразделения – Школа, ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - Стандарт);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее - Концепция).

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования. Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, как уклад школьной жизни, интегрированный в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). Ведущая, содержательно определяющая роль, в создании особо организованного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу и медицинскому персоналу санатория.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников содержит восемь разделов:
Первый - «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»;
Второй - «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»;
Третий – «Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»;

Общие задачи систематизированы **по основным направлениям** духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников:

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
• воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
• формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
• воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Четвертый - «Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»;

Пятый – «Виды деятельности и формы занятий с обучающимися»

Шестой - «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников»;

Седьмой – «Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Восьмой - «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»;

Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей младших школьников, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Отличительной особенностью программы духовно-нравственного развития и воспитания «Ступеньки личностного роста» является системно-деятельностный подход к воспитанию, образованию, развитию ребёнка в процессе коммуникативного общения, вовлечения его в продуктивную творческую деятельность как в качестве исполнителя на начальном уровне, так и в качестве непосредственного организатора в старших классах. Такая позиция даёт возможность включить ребёнка во все этапы общего дела. Обучающимся младшей школы сначала предлагается личная ответственность за небольшую, но значимую часть подготовки мероприятия. Это воспитывает такую немаловажную черту характера как ответственность перед коллективом и собственную самооценку деятельности. Духовно-нравственное развитие и воспитание заключается в активном практическом приобщении младших школьников к доступным формам культурного поведения человека в социуме. В процессе обучения и

воспитания накапливается положительный опыт отношений в коллективе, совместной творческой учебно-познавательной деятельности, создаются условия эмоционального комфорта для всех участников этого процесса. В начальной школе начинают складываться этические ценности(заботливое отношение к окружающему миру, толерантное отношение в обществе, стремление приносить пользу другим, развитие чувства ответственности за свои поступки, система оценки своей и чужой деятельности).

Данная программа построена на основе принципа концентризма, потому что понятия, принципы и правила не могут быть раз и навсегда раскрыты на том или ином возрастном этапе воспитания. Законы возраста диктуют постепенное усложнение используемых нравственных понятий.

На каждом этапе изменяется конкретное содержание и методы воспитания, уровень сложности различных явлений нравственной и общественной жизни, осваиваемых детьми, уровень самостоятельности детей, соотношение воспитания и самовоспитания. В программе прослеживается попытка избежать опасности топтания на месте, когда меняется лишь внешняя форма процесса воспитания, а не его существенные стороны.

Новизна программы заключается:

В ее интегративности:

- Она интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную, что является одним из основных принципов духовно-нравственного развития и воспитания, сформулированных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

В ее системности.

- Воспитательный процесс идет по определенному алгоритму весь период начальной школы Программа «Ступеньки личностного роста» позволяет не распыляться на разные не взаимосвязанные мероприятия. Не нужно продумывать каждый год план своей воспитательной деятельности, а работать в системе по определенным направлениям, через которые «красной нитью» проходит одна главная цель – **формирование основ высоконравственной личности, способной к саморазвитию.**

В ее универсальности.

- Любой учитель начальной школы может использовать ее в своей воспитательной работе.

Актуальность программы определяется учетом некоторых особенностей, специфики санатория и традиций структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова», представляющих большие возможности обучающимся, находящимся на длительном лечении, в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности младшего школьника и организации особого уклада школьной жизни. Программа учитывает специфику контингента обучающихся. В школе обучаются дети с различными возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями. Заболевания бронхолегочной системы, и сопутствующие осложнения, влияют на физическое состояние обучающихся. Долгий зимний период, большое количество активированных дней влияют на общее состояние детей, которое часто проявляется в быстрой утомляемости, снижении внимания, замедленных реакциях переключения с одного вида деятельности на другой, частой сменой настроения. 27% обучающихся начальной школы - дети с задержкой психического развития, состоящие на учете социально-педагогической службы школы. Следует отметить особенности семей, в которых воспитываются наши ученики. Более 50 % детей воспитываются в неблагополучных семьях, состоящих на учете в профилактических структурах города Калуги и муниципальных районов Калужской области. (Так как в санатории на лечении находятся дети из Калужской области и близлежащих регионов.) Большое число учеников живет и воспитывается в социально незащищенных семьях, есть дети, находящиеся под опекой, а также, проживающие в интернатах и детских домах.

Поэтому в процессе разработки программы, учтены все особенности и сложившиеся школьные традиции внеклассной и воспитательной работы структурного образовательного подразделения - Школа.

Модернизация школы выводит на первый план идею личностно-развивающего воспитания. Это требует выявления и развития потенциальных возможностей каждого ребенка, создания условий для самореализации личности. Воспитание в детях таких качеств, как **инициативность**, **самостоятельность**, умение вести за собой, смелость, доброжелательность, креативность, целеустремленность становится не менее ценным, чем овладение конкретной предметной деятельностью. Это объясняется тем, что в современных условиях становится востребованным человек, способный принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности; не бояться брать на себя ответственность, то есть обладать позицией лидера. Как же создать в школе и в санатории такую среду, которая

позволит детям не потеряться в сфере человеческих взаимоотношений, обеспечит успешность каждого ребенка в **процессе самореализации** в социуме, поможет развить самостоятельность в решении личных и общественных проблем? Опыт и **школьные традиции** – с одной стороны и социальные запросы – с другой показали, что этот вопрос можно решить путем организации детского самоуправления, которое позволит включить фактически всех обучающихся в гуманистические отношения, реализующиеся в практической деятельности. Детское самоуправление поможет ребятам научиться **общаться**, приобрести опыт социального взаимодействия с другими людьми, освоить новые **социальные роли**, определить правовые и нравственные нормы.

В начальной школе реализовывается игровая программа школьного самоуправления «Созвездие», которая была нацелена на решение следующих задач, направленных на становление и развитие личностных характеристик и личной ответственности:

- создание условий для успеха и интеллектуального, нравственного, эмоционального самовыражения личности младшего школьника;
- развитие фантазии, раскрытие индивидуальных творческих способностей и познавательных интересов каждого ребенка;
- воспитание ценностного отношения к нормам жизни коллектива, правил поведения;
- развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования «культуры чувств»;

Игровой замысел организации самоуправления в начальной школе «Созвездие» представляет различные игровые ситуации, в которые включается младший школьник и складывается из нескольких аспектов:

- организованное игровое пространство, способствующее расширению представлений ребенка о самом себе и окружающем его мире;
- игровые действия, способствующие принятию ребенком различных способов сотрудничества, гуманистических норм отношений с окружающими его людьми;
- игровые понятия, помогающие участникам игры знакомиться со способами действия с различными предметами, окружающего его пространства.

Деятельность ученического самоуправления – это не только отдельные дела и мероприятия, но и морально-психологический климат в классе, в школе, а в целом - в санатории, где дети находятся на длительном лечении.

Во время путешествия по проектам программы, члены детской организации "Созвездие" узнают о школе нашего санатория, о городе Калуге и Калужской области, о правах и обязанностях школьников, об истории русского народа и его подвигах; о настоящем России; смогут рассказать о своем классном коллективе, поиграть с друзьями, подготовить сюрприз и подарок, спеть песню, принять участие в выставке рисунков, узнают о милосердии, этикете, о структуре, символах и атрибутах детской организации. Ребята научатся организовывать и проводить праздники, игры, соревнования, помогать ближнему в трудную минуту, правильно вести себя в общественных местах. Деятельность программы создаёт такие условия в детском разновозрастном коллективе, когда дружба старших и младших становится необходима и тем, и другим, пускает крепкие корни, а традиции детской организации «Созвездие» и правила жизнедеятельности в «Солнечных городах» (классных коллективах), сохраняются и передаются из года в год, от заезда к заезду в санаторий.

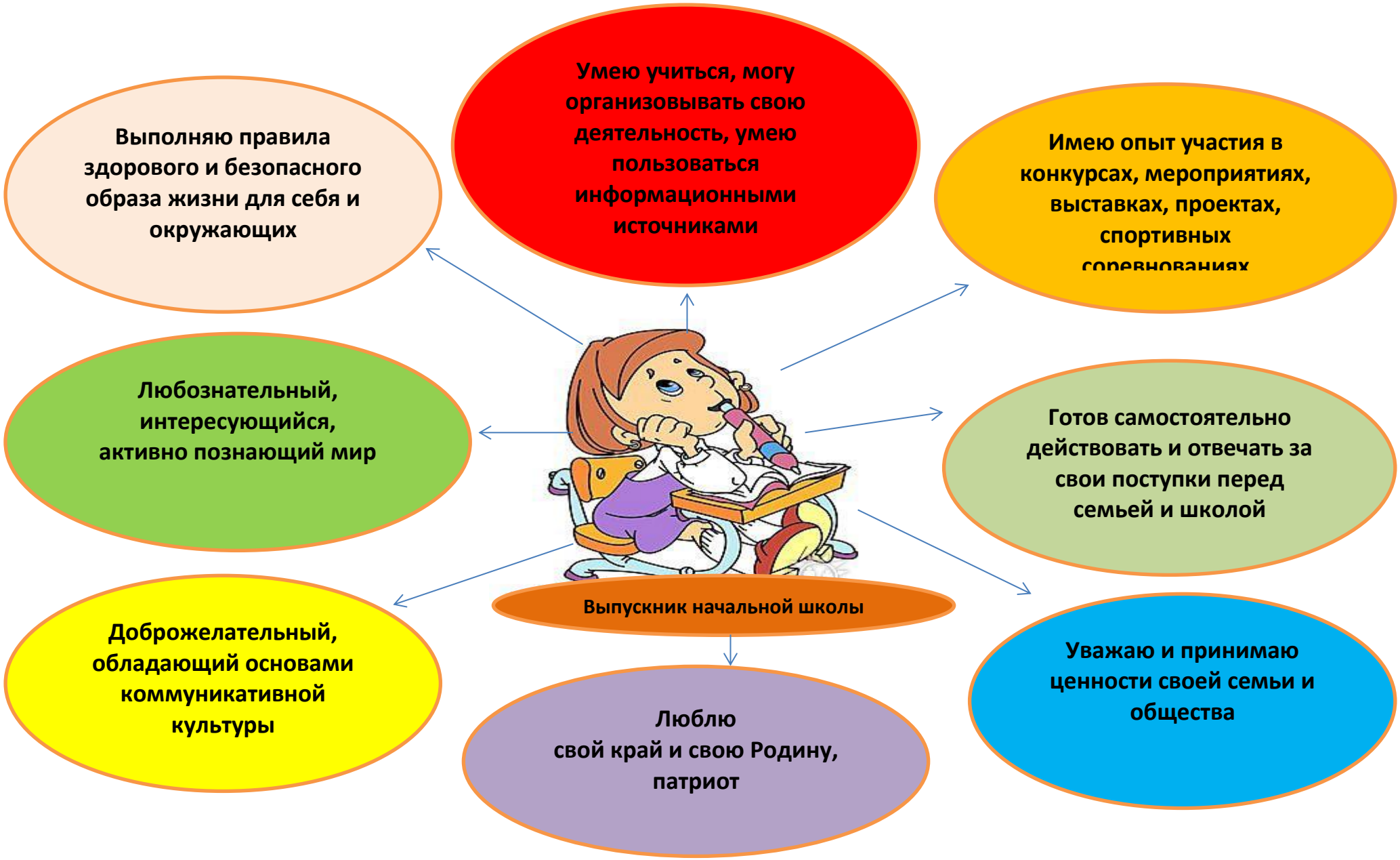
Более подробно о деятельности ученического соуправления в начальной школе можно ознакомиться в приложении «Программа детского самоуправления в начальной школе – Созвездие».

«Педагогический процесс только тогда хорош,
когда в нем воспитание идет впереди обучения,
ибо вызванные им к действию духовные силы
будут впитывать знания как пищу,
необходимую для дальнейшего роста
и становления личности школьника»

Ш.А. Амонашвили

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете выпускника начальной ступени общего образования.

Портрет выпускника начального общего образования



2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно- нравственного развития личности гражданина России.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

Мои ценностные установки

патриотизм

наука

социальная солидарность

труд и творчество

гражданственность

семья

человечество

искусство и литература

природа

традиционные российские религии

- **Патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **Социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **Гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **Семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **Труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **Наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **Традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **Искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **Природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- **Человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

- **Ценность мира** – 1) как общего дома для всех жителей Земли;
  2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
  3) как принципа жизни на Земле.
- **Ценность человеческой жизни** – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.
- **Ценность любви к Родине, народу –** как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.
- **Дар слова** – как возможность получать знания, общаться.

- **Ценность природы** - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.
- **Ценность семьи** как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.
- **Ценность добра** – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.
- **Ценность познания мира** – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.
- **Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».
- **Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.
- **Ценность свободы выбора** – как возможность совершать суждения и поступки в рамках правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике. Реализация программы предполагает создание социально-ориентированного, особо организованного пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Целостное воспитательное пространство общеобразовательной школы структурируется комплексом учебно - воспитательных программ:

1. Урочная деятельность;
2. Внеурочная деятельность (система воспитательной работы);
3. Внешкольная деятельность (система дополнительного образования, социальные, психологические ,культурные практики);
4. Семейное воспитание;

Урочная деятельность - воспитательные программы и содержащиеся в них воспитательные задачи интегрированы в содержание учебных предметов. На учебное содержание необходимо смотреть не только со стороны традиционных дидактических принципов (научности, системности, последовательности и т.д.), не менее важными являются принципы ценностной ориентации образования, нравственного развития личности. Ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается как Учёба. Здесь осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития.

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах:

- Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).
- Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.
- Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек –человек» и «человек – природа» и т.д.).
- Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).
- Риторика (нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет). Формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела.

Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии:

- Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.
- Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.

Групповые формы работы, требующие помощи и поддержки товарища.

Внеурочная деятельность - базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр, а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования детей. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения в культуре. Ценностные знания и опыт, приобретаются учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д.

Знакомство с правилами нравственного поведения в ходе различных мероприятий:

- беседы и классные часы по проблеме человеческих взаимоотношений;
- просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, книг, представляющих противоречивые ситуации в поведении людей;
- учебно-познавательные экскурсии;
- коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.);
- ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении традиционных народных религиозных праздников «Здравствуй, Масленица», «Рождественские встречи»);
- осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их (диспуты, игра КВН, спортивные эстафеты);
- туристические походы и другие формы активной деятельности;
- совместные трудовые дела (уборка территории санатория, мастерская кормушек, изготовление поделок и игрушек для детского сада и др.);
- Завершение большинства из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.

Внешкольная деятельность - начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении санатория, создании книги памяти и т.п.). Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, общественно-полезные дела и т.д. — организуются в пределах целостного, социально- образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика — педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения. Социальные практики позволяют

школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности. В организации и проведении социальных практик могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: ветераны, священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т.д.

Воспитательная работа ведётся на нескольких уровнях, это обеспечивает условия для постепенной социализации младшего школьника:

1 уровень – приобретение школьниками социальных знаний на занятиях в кружках и секциях дополнительного образования детей.

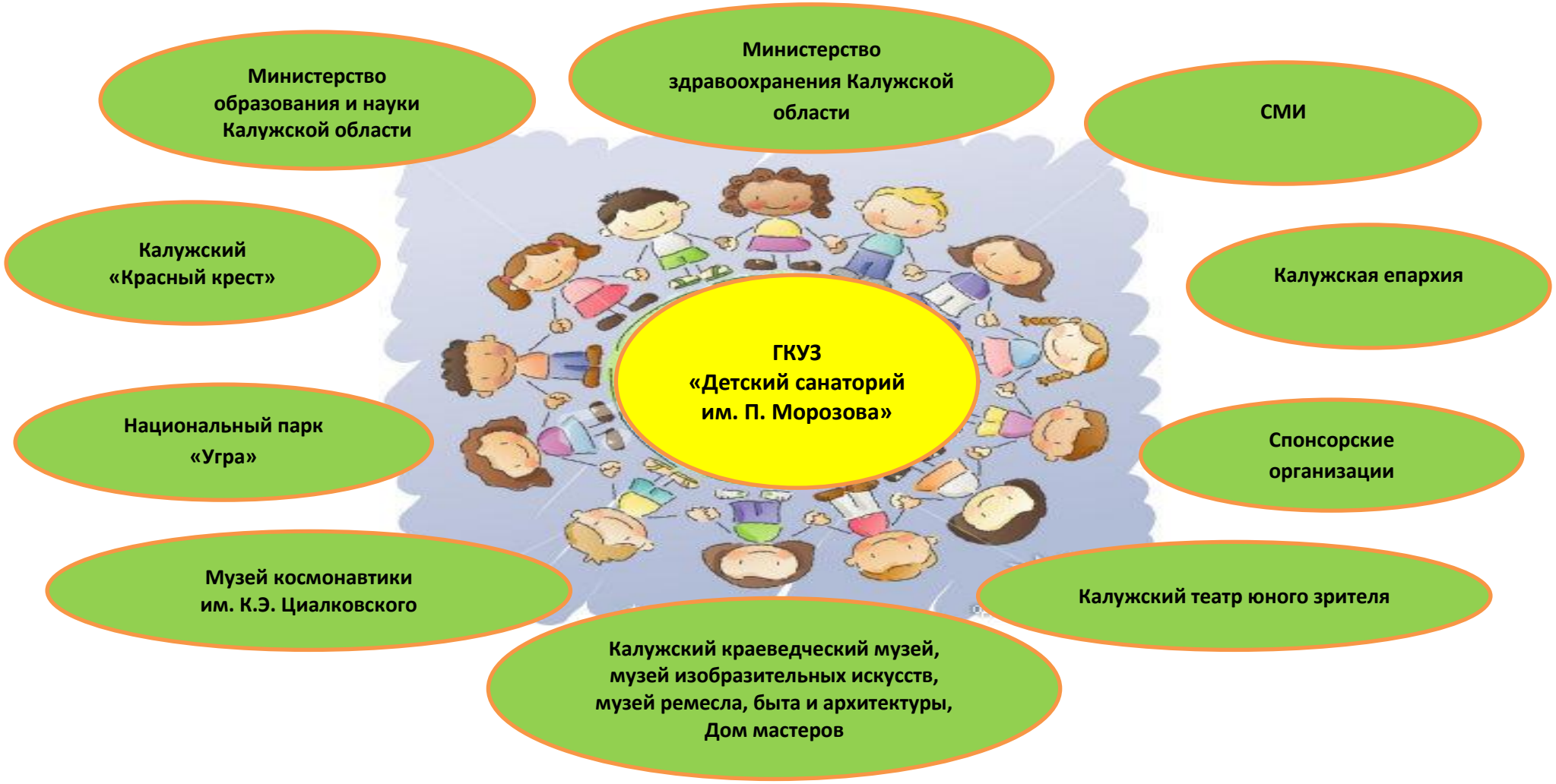
2 уровень – формирование ценностного отношения к социальной реальности, участие в коллективных творческих делах школы и класса.

3 уровень – получение опыта самостоятельной общественной деятельности, участие в общесанаторских социально-образовательных и творческих проектах.

Семейное воспитание - интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет приоритетное значение на ступени начального общего образования. Школа и семья должны создавать целостное пространство духовно-нравственного развития младшего школьника. На последующих ступенях общего образования эта связь сохраняется, но на первый план выходят воспитательные отношения школы и социума. Процессы школьного и семейного воспитания необходимо синхронизировать организационно и содержательно. Каждая воспитательная подпрограмма содержит систему творческих заданий, выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детское самоуправление, систему дополнительного образования детей, СМИ, музеев и детских театров, традиционных российских религиозных объединений.

Система социального партнерства



2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Организация социального пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип ориентации на идеал.

Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено

примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и

мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли школы должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Для решения этих задач в содержании предметных программ и учебников гармонично сочетаются специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно-значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются

в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Весь уклад жизни обучающегося наполнен множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обеспечивают полноценное социальное созревание младших школьников, формирование и стимулирование у них стремления включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, позволяют находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности раскрывают перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной ступени образования структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» реализуется в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Воспитанию нет начала, и конца его тоже не видно,
а перемен в этом процессе не существует.

Ш.А. Амонашвили

Цель: формирование гражданской направленности личности и активной жизненной позиции.	
Приоритетные направления программы	**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**
Направления деятельности	**Гражданско-патриотическое воспитание**
Модуль программы	**«Счастливы Вместе в России»**
Базовые национальные ценности	***любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.***
Основное содержание	- элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны; - представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Калужской области; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

	- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения; - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Калужской области и города Калуги; - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, санатория, города; - любовь к школе, санаторию, городу, народу, России; - уважение к защитникам Родины; - первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в санатории, на природе; - умение отвечать за свои поступки; - отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
Прогнозируемый результат	**У выпускника начальной школы должно быть сформировано:** • ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению. **У выпускника начальной школы должны быть сформированы:** • элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. **Накоплен:**

	• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища
Виды деятельности	***получение:*** - первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Калужской области, символикой школы санатория; - первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни; ***ознакомление:*** - с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; - с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; - с биографиями выпускников и сотрудников санатория, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. ***знакомство:*** **-** с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; - с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; ***участие :*** **-** во встречах и беседах с интересными людьми, посильное участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых школьным ученическим самоуправлением;

Формы деятельности	• изучение предметов инвариантной и вариативной части учебного плана, • чтение книг, конкурс чтецов, беседы о патриотизме, • организация краеведческого уголка, • проведение тематических классных часов, уроков мужества, уроков России, • просмотр учебных фильмов, • экскурсионные поездки в храмы и монастыри Калужской области, и другие достопримечательности, выезд и посещение музеев города, • просмотр кинофильмов, • заочные путешествия по историческим и памятным местам, познавательная игра «История моего города», • сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, • творческие конкурсы, познавательные игры, фестивали, праздники, КТД, • туристско-краеведческие экспедиции, • народные игры, • работа в творческих объединениях историко-краеведческого и военно-патриотического направления, • организация и проведение национально-культурных праздников «Шире круг», • участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, • конкурсы рисунков на патриотическую тематику, • военно-спортивные игры, • соревнования «А ну-ка, мальчики!», • операция «Поздравления ветерану», • декада правовых знаний «Мои права и обязанности» **Основные мероприятия** **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела**

	• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	• День народного единства; День России; • классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; • месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; • месячник гражданско-патриотического воспитания; • уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; • День космонавтики; • Военно-спортивная игра «Зарница»; • акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; • «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); участие в конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
	Совместная педагогическая деятельность семьи и школы: ▪ привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; ▪ изучение семейных традиций; ▪ организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин; ▪ совместные проекты.	
	Дополнительный материал для использования в работе при планировании:	

	Познавательные беседы, классные часы: • День флага. • День народного единства. • 16 ноября – День толерантности (Уроки толерантности). • День Героев России. • «Символы президентской власти». • «Гражданин и обыватель». • «Разрешение конфликтов без насилия». • «Что значит быть культурным?» • «От правовых знаний к гражданской позиции». • «Великие русские полководцы». • «С чего начинается Родина?» • «Мой район, мой дом». • День города. • День России. **Проектная деятельность:** • Исследовательские проекты «История появления Гимна России». • Творческий проект-конкурс «Герб нашей Калужской области». • Творческий проект «Охрана природы». • Исследовательский проект «Достойное поколение». **Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:** • Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ». • Организация и проведение спортивной военно-патриотической игры «К защите Родины готов!»

	• Конкурс военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели». • Конкурс строя и песни «Статен и строен – уважения достоин». **Досугово-развлекательная деятельность:** • Школьные праздники на военно-патриотическую тематику. • Проведение дней воинской славы России под девизом «Этих дней не смолкнет слава». **Краеведческая деятельность:** • Образовательная видео-экскурсия «Калуга – центр космического образования». • Экскурсии в музеи: краеведческий, музей космонавтики. **Игровая деятельность:** • Творческая ролевая игра «Машина времени». • Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения. • Ролевая игра «Остров радости и успеха». • Ролевая игра «Мой мир». • Правовая игра «Дебаты». • Конкурсы знатоков «Я знаю Конституцию РФ», «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека». **Проблемно-ценностное общение:** • Встречи с интересными людьми. • Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн. **Социальное творчество (акции):** • Акция «Мое Отечество», «Родной край». • Акция «Письмо сверстнику – воспитаннику детского дома». • Акция «Пятерка для мамы». • Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда).

	• Акция «Вспомним всех поименно» (изготовление флажков с именами родственников – участников Великой Отечественной войны». • Акция «Солдатский платок». • Акция «Забота». • Акция «Волна памяти». • Акция «Пока горит свеча». • Акция «Гражданин России». • Сбор информации о ветеранах труда нашего санатория «История моей школы и санатория». • КТД «Помним, любим, гордимся». **Месячник гражданско-патриотического воспитания** • Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!». • Групповой проект «Звезда». **Мероприятия в рамках реализации программы соуправления «Созвездие»:** • Проект «Наш дом – Россия». **Воспитательные технологии:** **-** познавательная беседа, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение, классный час, музейные уроки, дебаты, социальный проект, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, индивидуальные и групповые проекты, благотворительные акции, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра, ТЮЗ.

Цель: адаптация младших школьников в социуме.	
Приоритетные направления программы	**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания**
Направление деятельности	**Духовно-нравственное воспитание**
Модуль программы	**«Счастливы Вместе в мире людей»**
Базовые национальные ценности	*нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга, забота о старших и младших, помощь, мораль, честность, щедрость; свобода совести и вероисповедания, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*
Основное содержание	- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - различение хороших и плохих поступков; - знание правил поведения в школе, семье, общественных местах, дома, на улице, на природе; - элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; - почтительное отношение к родителям; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - знание правил вежливого поведения и культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; - стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; - представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние

	человека от компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Прогнозируемый результат	**У выпускника начальной школы должны быть сформированы:** • начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; **Накоплен:** • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; **У выпускника начальной школы должно быть сформировано:** • уважительное отношение к традиционным российским религиям; • неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; • почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. **У выпускника начальной школы должна быть сформирована** • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
Виды деятельности	**получение:**

	- первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов, - первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий, - получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. **ознакомление:** - по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями), - с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки. **участие:** **-** в проведении уроков этики, внеурочных мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; - посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе; **усвоение:** **-** первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, **расширение опыта:** **-** позитивного взаимодействия в семье.
Формы деятельности	**Формы деятельности:** • изучение учебных предметов инвариантной и вариативной части учебного плана, • чтение книг, беседы по теме,

- экскурсии,
- заочные путешествия,
- участие в творческой деятельности (такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников,
- классный час,
- просмотр учебных фильмов,
- наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей,
- совместные игры,
- КТД,
- творческие проекты,
- оформление классного уголка, выпуск ежемесячной школьной газеты « Переменка»,
- благотворительные акции и марафоны: «Берегите лес!», «Цветущая клумба», «Желуди для лесных жителей»,
- диагностические беседы «Правила, закон, порядок»,
- этические беседы и тренинговые занятия.

Основные мероприятия

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе;	• День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери;

	• воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности.	• День посвящения в первоклассники; • благотворительная акция «Дети – детям»; • КТД «Новогодний праздник»; • мероприятия к Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • День рождения санатория; • совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность, беседы); • беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах и в санатории», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
	Совместная педагогическая деятельность семьи и школы: ▪ оформление информационных стендов; ▪ участие родителей в работе Управляющего совета школы и родительского актива; ▪ помощь в организации субботников по благоустройству территории санатория; ▪ организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев: - семейный праздник «Дары осени»; - День Учителя; - День Матери; - семейный праздник – «Масленица»;	

	- праздник «Моя семья»; ▪ участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе: - на лучшую новогоднюю игрушку; - благотворительная акция «Дети – детям»; - акция милосердия «От сердца – к сердцу»; - самый уютный класс; ▪ индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь); ▪ изучение мотивов и потребностей родителей. **Дополнительный материал для использования в работе при планировании:** **Творческая деятельность:** • День Знаний. • День пожилого человека. • День Учителя. • День матери. • Мероприятия к Дню защитника Отечества. • Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта. **Игровое моделирование речевых ситуаций:** • «Помощь окружающим», «Взаимное уважение», «Как бы ты поступил, если…». **Проблемно-ценностное общение:** • Диспуты «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Почему важно беречь честь?», «Может ли доброта исцелить человека?»; Интеллектуальная дуэль. **Психологические тренинги** **Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады:**

	• «Сочини по принципу буриме стихи: лень-день, доброта – простота, любишь – ненавидишь». • Конкурс вежливости. • КВН, посвященный правилам поведения в школе. • Олимпиада «Самый воспитанный». • Конкурс сочинений. • Конкурс плакатов, рисунков, выпуск школьной газеты. **Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):** • Урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов. • Благотворительная акция «Ты не один». • Благотворительная акция « Улыбнись, малыш». • КТД «Новогодний праздник». • Акция милосердия «От сердца – к сердцу». • Акция «Помогай ветеранам». • Социальный проект «Мы вместе» (для детей-инвалидов). • Уличная благотворительная акция «Подари улыбку» для работников санатория. • Социальный проект «Мир детства». • акция «Голубой кошелек» (развитие потребности в совершении нравственных поступков). • КТД «В школе должно быть все прекрасно». • Акция «Помоги библиотеке». **Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):** • праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников»; «Широкая Масленица», «Гой ты, Русь, моя родная!» (семейные традиции), «Рождество Христово»; «День Славянской письменности», «Зачин дело красит» (традиции, обычаи и обряды наших предков, посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, родной земли).

	Познавательные беседы: • «Мировые религии и их основатели». • «Основы православной веры». • «Ветхий завет о благочестии, мирности, совестливости, милосердии». • «Русские пословицы и поговорки о вере». • «Искусство в мировых религиях». **Чтение произведений духовно-нравственной тематики, работа с русским фольклором (пословицами и поговорками):** • Произведения русской классики И.С.Тургенева, Л.Н.Толстого и др., наполненные светлым мироощущением; «Русские народные пословицы и поговорки» «Коли Господь не сохранит града, то всуе вся держава и ограда», «Золото огнем искушается, а человек – напастьями» и др; • Работа с фрагментами древнерусской книжности (летописаний, житий, поучений, слов), несущих «этикет миропорядка, этикет словесный» (Д.Лихачев). **Классные часы, беседы:** • «Давайте жить дружно». • «День рождения класса». • «Голубая планета Земля». • «В человеке должно быть все прекрасно…». • «Правила поведения в общественных местах». • «Как не стать жертвой преступления, мошенничества». **Игровая деятельность** • Философские игры «Любовь», «Истина», «В поисках справедливости», сценарий воспитательного дела «Вавилонская башня». **Работа с родителями:** • Конкурс «Мама, папа, я – дружная семья».

	• Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры. • Конкурс стихотворений, сочинений о семье, родителях или прародителях. **Исследовательские проекты:** Конкурс исследовательских работ «Духовные святыни Калужского края» **Посещение и обсуждение содержания фильмов и спектаклей на нравственные темы.** **(**Посещение Театра юного зрителя, драматического театра и др.) **Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам** **Мероприятия в рамках реализации программы соуправления «Созвездие»** • Проект «Доброе сердце» **Воспитательные формы, методы и технологии:** - беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты презентации.

Цель: адаптация младших школьников в социуме.	
Приоритетные направления программы	**3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**
Направление деятельности	**Трудовое воспитание**
Модуль программы	**«Счастливы Вместе в труде и жизни»**
Базовые национальные ценности	*уважение к труду, трудолюбие; творчество; стремление к познанию и истине; созидание; целеустремленность и настойчивость в достижении целей; бережливость*
Основное содержание	- первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и творчества; - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарные представления об основных профессиях; - ценностное отношение к учебе, как виду творческой деятельности; - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на рабочем месте; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к

	результатам труда людей.
Прогнозируемый результат	**У выпускника начальной школы должно быть сформировано:** • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; • ценностное и творческое отношение к учебному труду; • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; • трудолюбие; **У выпускника начальной школы должны быть сформированы:** • элементарные представления о различных профессиях; • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; **Накоплен:** • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; **У выпускника начальной школы должна быть сформирована:** • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Виды деятельности	**формирование:** - первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества; **получение:** - первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;

	- и предоставление возможностей творческой инициативы и творческого применения на практике знаний, полученных при изучении учебных предметов; **приобретение:** **-** опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду, стимулирование творческого учебного труда; - начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и других социальных институтов, - умений и навыков самообслуживания в школе и дома; - применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике **участие:** - во встречах и беседах с интересными людьми, знакомство с биографиями современников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни; - в природоохранительной деятельности; - в занятиях народными промыслами **знакомство:** - с различными видами труда, различными профессиями, профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей.
Формы деятельности	• изучение учебных дисциплин, • экскурсии, • сюжетно-ролевые экономические игры, • игровые ситуации, • внеурочные мероприятия (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм), • презентации учебных и творческих достижений (портфолио учащихся, класса, школы),

- стимулирование творческого учебного труда,
- творческий проект,
- занятие народными промыслами,
- природоохранительная деятельность,
- работа творческих мастерских,
- трудовые акции,
- встречи с представителями разных профессий,
- дежурство по классу и школе,
- работа в органах ученического самоуправления «Созвездие»,
- знакомство с профессиями своих родителей,
- фестиваль выбранных профессий «Все работы хороши, выбирай на вкус!»,
- ярмарка профессий,
- общественно-полезный труд (трудовые десанты).

Основные мероприятия

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду;	• Праздник «Дары осени»; • День посвящения в первоклассники; • субботники по благоустройству территории санатория; • акция «Мастерская Деда Мороза»; • оформление класса к Новому году; • выставки декоративно-прикладного творчества;

	• развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; • формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	• конкурсные, познавательно - развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; • вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, кружки по интересам.
	Совместная педагогическая деятельность семьи и школы: ▪ участие родителей в празднике «Дары осени»; ▪ участие родителей в субботниках по благоустройству территории санатория; ▪ совместные проекты с родителями «Цветущая клумба», конкурс «Домик для птиц»; ▪ организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; ▪ участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников. **Дополнительный материал для использования в работе при планировании:** **Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей разных профессий:** • «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей». • «Воспитываю себя сам». • «Деньги в доме – результат труда родителей». • «Товар, рынок, купля-продажа». **Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)**	

	• День посвящения в первоклассники. • День школы. • День санатория. • Ярмарка сельскохозяйственной продукции «Дары осени». • «Мамин праздник». • «Хлеб – всему голова». • Акция «Мастерская Деда Мороза». • Выставки декоративно-прикладного творчества. • Акция «Клуб друзей». **Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:** Конкурсы: • «Все профессии важны». • «Ученье – труд». • «Изготовь плакат по безопасности при работе с инструментами». • «Природоохранительная деятельность». Конкурс рисунков: • «Наши родители на работе». • «Как стать дисциплинированным?». • «Наши достижения». **Игровая деятельность:** Сюжетно-ролевые игры: • «День дублера». • «Я экскурсовод». • «Мы путешественники».

	Игровые ситуации: • «Самообслуживание в семье и школе». • «Воспитывай самостоятельность». • «Планирую и выполняю порученную работу» (дежурный, староста и т.д.). • Игровые ситуации по мотивам различных профессий. Подвижные игры. Игровые и тренинговые упражнения, прогулки. Викторины «Юные знатоки экономики». **Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):** • Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории санатория (акция «Чистота вокруг нас»); оформление класса и закрепленной территории , изготовление кормушек и подкармливание птиц, изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году; акции по сбору макулатуры «Помоги библиотеке»). **Проектная деятельность:** • Проект «Для чего нужно быть настойчивым?», «Как стать дисциплинированным?». • Презентации учебных и творческих достижений. • Конкурс презентаций «Труд нашей семьи». • Конкурс презентаций «Мир профессий», «Ученье – труд». **Видео-экскурсии и заочные путешествия:** Ознакомительные видео-экскурсии на предприятия, в общественные места: • «Какие бывают виды труда». • «Виды профессий».

	Трудовая деятельность: • Работа в кружках и спортивных секциях. • Природоохранительная деятельность. **Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.** Школьные олимпиады. **Мероприятия в рамках реализации программы соуправления «Созвездие»** • Проект «Делу время!» **Воспитательные технологии:** беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно-производственных мастерских, проект «Чистый двор», трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.
Цель: укрепление здоровья и повышение работоспособности школьника, адаптация и самореализация обучающихся в социальной сфере.	

Приоритетные направления программы	4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
Направление деятельности	**Спортивно-оздоровительное воспитание**
Модуль программы	**«Счастливы Вместе и здоровы»**
Базовые национальные ценности	*здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое, (здоровье членов семьи и школьного коллектива*
Основное содержание	- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; - элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива); - элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Прогнозируемый результат	**У выпускника начальной школы должно быть сформировано:** • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; **У выпускника начальной школы должны быть сформированы:** • элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; • первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; **накоплен:** • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; • первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности и знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
Виды деятельности	**приобретение:** - познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; **практическое освоение:** - методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки; **составление:** - здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, **поддержание:** чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; **получение:** - навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально

	пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности; - элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива); -знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Формы деятельности	• уроки физической культуры, • диагностические беседы: «Семейные тайны», «Здоровье человека», «Правила дорожного движения», • деловые игры «Послушай сын и дочь», игра по ППД «Светофор», • встречи с инспекторами ГИБДД и детской комнаты милиции, • ролевая игра «Моя семья – семь Я», • цикл мероприятий «В здоровом теле, здоровый дух!», • уроки здоровья, • профилактические беседы с медицинскими работниками, • просмотр учебных фильмов: «Береги здоровье смолоду», «Спасибо, нет!», • встреча со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющими высокие требования к своему здоровью, • подвижные игры, спортивные соревнования, • туристические походы, • тренинговые программы, • спортивные секции, • День медицинского работника. **Основные мероприятия**

	Воспитательные задачи	**Ключевые дела**
	• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	• День Здоровья; • система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • профилактическая программа «За здоровый образ жизни»; • всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»; • игра «Мы выбираем здоровье»; • спортивные мероприятия; • беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; • участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; • акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. • Традиционный праздник – День медицинского работника «Будьте здоровы!»
	Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:	

	▪ родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма; ▪ беседы на тему: - информационной безопасности и духовного здоровья детей; - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.; ▪ консультации психолога, социального педагога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся; ▪ распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать!»; ▪ совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья!» **Дополнительный материал для использования в работе при планировании:** **Познавательные беседы, классные часы:** • участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; «День здоровья». • Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма. • Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. • Спортивный праздник «Со спортом по жизни». • Смотры физической подготовки. • Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. • Устный журнал «Трезво жить – век не тужить». **Познавательные беседы, классные часы:** • Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ.

	• Классный час «Безопасность поведения на дорогах. Как уберечь себя и других от несчастных случаев». • Классный час «Гигиена питания. Понятие о витаминах. Десять заповедей правильного питания». • Встречи с медработниками санатория. Беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний». • Проведение классных часов по вопросам безопасного поведения на улице, дома, в школе. • «Осторожно, огонь!». • «Я – пассажир!». • «Я – пешеход!». • «Город – источник опасности». **Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):** День Здоровья «Виват, спорт!». День здоровья «Второе дыхание». День защиты детей. Спортивный праздник «Со спортом по жизни». Агитбригада «Здоровым быть здорово!». Конкурс на лучшего знатока ПДД (3 - 4 классы) «Безопасное колесо». **Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:** Конкурс рисунков «Рисуем дорожные знаки». Конкурс на лучший ролик на тему «Чрезвычайные ситуации и что мы знаем о них». **Игровая деятельность:** • Игра «Мы выбираем здоровье». **Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)** • Акция «Спорт против наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам».

	• Акция «Детство – территория свободная от вредных привычек». • Акция «Сигарету – на конфету!». • Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма. **Проектная деятельность:** • Организация социального проекта «Самый здоровый ученик». • Проведение социальной практики «Табак и табачная реклама в СМИ». • Проект «Город без ДТП». **Тренировочные занятия по эвакуации:** • по сигналу «Пожар». • по сигналу «Внимание! Всем!». **Посещение и обсуждение содержания видеофильмов по безопасности жизнедеятельности:** • «Улица полна неожиданностей». • «Основы противопожарной безопасности». • «Коллективные средства защиты». **Мероприятия в рамках реализации программы соуправления «Созвездие»** • Проект «В здоровом теле – здоровый дух!» **Воспитательные технологии:** - беседа, просмотр учебных фильмов, урок физической культуры, спортивные секции, подвижные игры, спортивные соревнования, акции, смотр знаний, встречи в социуме, социальные практики, День здоровья, конкурсы, мониторинг состояния здоровья, игровые и тренинговые программы.
Цель: формирование бережного отношения к природе как одной из главных жизненных и нравственно-этических ценностей, экологически целесообразного поведения и деятельности, настойчивого стремления к активной охране и восстановлению окружающей природной среды, способности действовать по совести в общении с природой и людьми.	

Приоритетные направления программы	**5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде**
Направление деятельности	**Экологическое воспитание**
Модуль программы	**«Счастливы Вместе с природой»**
Базовые национальные ценности	***родная земля; заповедная природа; планета Земля,экологическое сознание***
Основное содержание	- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностного отношения к природе и всем формам жизни; - элементарного опыта природоохранительной деятельности; - бережного отношения к растениям и животным.
Прогнозируемый результат	**У выпускника начальной школы должно быть сформировано:** • ценностное отношение к природе; **Накоплен:** • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах; **У выпускника начальной школы должны быть сформированы:** • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.
Виды деятельности	**усвоение:** **-** элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически

<table>
<tr><td></td><td>грамотном взаимодействии человека с природой;
- в семье позитивных образцов взаимодействия с природой
получение:
- первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;
- участия в природоохранительной деятельности;
участие:
- в деятельности экологического отряда;</td></tr>
<tr><td>Формы деятельности</td><td>• изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин,
• разработка программы экологического воспитания,
• просмотр учебных фильмов, заочные виртуальные путешествия,
• проведение экологических праздников: «Всемирный день защиты животных», «День здоровья» «День Земли», «День воды», викторин по экологии,
• туристические походы, прогулки, экскурсии,
• реализация экологических проектов, акций, операций: «Вахта птиц», «Озеленение территории санатория», «Зеленая планета», «Птичья столовая», «Забота», «БУНТ – большая уборка нашей территории»,
• организация фотоконкурсов, конкурсов рисунков, поделок из природного материала,
• коллективный природоохранный проект,
• творческий проект, выпуск стенгазет и рубрик к сайту,
• проведение классных часов по темам: «Уроки чистоты», «Уроки здоровья»
Основные мероприятия
<table>
<tr><th>Воспитательные задачи</th><th>Ключевые дела</th></tr>
<tr><td>• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;</td><td>• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	• воспитание гуманистического отношения к людям; • формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • воспитание экологической грамотности.	• экологическая акция «Мы за чистоту природы!»; • посещение краеведческого музея; • экологические субботники; • классные часы «Школа экологической грамотности»; • участие в экологических конкурсах; • дни экологической безопасности; • День птиц; • участие в конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; • конкурс «Домик для птиц»; • участие в реализации проекта по благоустройству территории санатория; • вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
	Совместная педагогическая деятельность семьи и школы: ▪ совместные проекты с родителями «Цветущая клумба», конкурс «Домик для птиц»; ▪ участие родителей в субботниках по благоустройству территории санатория; ▪ привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.	
	Дополнительный материал для использования в работе при планировании: **Беседа-размышление:** • «Обсудим произведения художников-анималистов».	

	• «Обсудим прочитанные произведения (по выбору педагога «Человек и животные»). • «Гармония природы – сельский и городской пейзаж». • «Экологический плакат». **Классные часы:** • «Правила поведения на природе». • «Нужно ли охранять домашних животных?». • «Что такое экологическая безопасность». • «Тайны гидросферы Земли». • «Путешествие с комнатными растениями по странам света». • «Какие профессии нужны природе?». • «Экологические праздники». • Школа «Экологической грамотности». • «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей». **Краеведческая деятельность, видео-экскурсии:** • «По экологической тропе». • «В природное окружение территории санатория». • «С кем дружат деревья?». • «Животные из Красной книги». • «Время посадки деревьев и кустарников». • Посещение краеведческого музея. **Экологические акции:** • «Вырасти цветы» (комнатные растения для мамы). • «Убери свой участок». • «Соберем семена дикорастущих трав».

	• «Зачем сорняки цветнику?». • «Развесим кормушки пернатым друзьям». • Экологическая акция «Помоги библиотеке». • Акция «Вторая жизнь пластиковой бутылки». **Экологические праздники:** • Январь – «Пошла коляда». • Февраль – «Масленица». • Март – «Сороки», «День птиц», (22 марта – «Встреча весны»). • 22 апреля – Международный День Земли. • 18-22 апреля – День заповедников и национальных парков. • 3 мая – День Солнца. • 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды. • Июль – День океанов. • Сентябрь – «Осенины» (праздник урожая). • 11 декабря – Международный день гор. **Целевые прогулки:** • «В лес» - рассматриваем старый пень. • «Есть ли под снегом живые существа?». • «На огород, цветник осенью». • Организация походов выходного дня. **Трудовая деятельность:** • Совместная трудовая деятельность. • Создание экологической среды. • Экологические субботники.

	Игровая деятельность: • КВН «Что? Где? Когда?». • КВН «Кто как весну встречает?». • Брей ринг «Природа и мы». • Ток-шоу «Экология города». **Проектная деятельность:** • Экологические проекты: «Мы – как часть природы», «Птицы в лесу», «Растения-подснежники на школьном участке», «Наша еда» (история отечественной и зарубежной кулинарии». **Творческая деятельность (конкурсы, выставки, олимпиады):** • Экологические конкурсы, олимпиады, выставки. • Конкурс фотографий «Осень - Рыжая подружка». • Конкурс фотографий «Удивительное рядом». **Дни экологической безопасности:** Внеклассное мероприятие «Суд над автомобилем». **Мероприятия в рамках реализации программы соуправления «Созвездие»** • Проект «Живи, Земля!» **Воспитательные технологии:** -предметные уроки, беседа, экскурсии, прогулки, походы в лес, волонтерская деятельность, акции, проектная деятельность.
Цель: формирование нравственных чувств и этического сознания, а также формирование художественных умений в области разных искусств.	

Приоритетные направления программы	**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**
Направление деятельности	**Эстетическое воспитание**
Модуль программы	**«Счастливы Вместе с прекрасным»**
Базовые национальные ценности:	*красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*
Основное содержание	- представление о душевной и физической красоте человека; - умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; - интерес к занятиям художественным творчеством; - стремление к опрятному внешнему виду; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Прогнозируемый результат	**У выпускника начальной школы должны быть сформированы:** • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; **Накоплен** • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,

	формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; • мотивация к реализации эстетических ценностей в социо-пространстве санатория, школы, класса, семьи;
Виды деятельности	**получение:** элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека. **ознакомление:** с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами, **обучение видеть:** прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду, прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, **участие:** вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ, в художественном оформлении помещений.
Формы деятельности	• изучение вариативных дисциплин, • общешкольные торжественные линейки: «День Знаний», «Последний звонок», посвящение в первоклассники и др.,

- концерты к традиционным праздникам «День Учителя», «День матери», «Праздник весны», «Служу Отечеству», «Этот день Победы!» и др.,
- конкурсы презентаций, выставок рисунков и поделок, творческих проектов,
- экскурсии,
- фестиваль детского творчества «Планета детства»,
- ярмарка талантов «Удиви всех»
- заочные экскурсии по выставочным залам художественных музеев,
- разучивание стихотворений,
- знакомство с картинами,
- участие в просмотре учебных фильмов,
- организация и проведение традиционных мероприятий: «День вежливости», «День приветствий», «Праздник Букваря», Новогодние праздники, творческие вечера, Рождественские встречи,
- работа театральной студии и творческой мастерской

Основные мероприятия

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; • формирование культуры общения,	• День знаний; • выполнение творческих заданий по разным предметам; • КТД эстетической направленности; • Последний звонок; • организация экскурсий по историческим местам Калужской области; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного

	поведения, эстетического участия в мероприятиях.	творчества; • совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность); • вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
	Совместная педагогическая деятельность семьи и школы: ▪ участие в коллективно-творческих делах; совместных проектах; ▪ привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; ▪ организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; ▪ организация экскурсий по историческим местам; ▪ совместные посещения с родителями театров, музеев; ▪ участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе; ▪ участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.	
	Дополнительный материал для использования в работе при планировании: **Познавательные беседы:** • «Как видит и отображает мир художник». • «В мире красоты музыкальных звуков». • Беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов и их обсуждение (по выбору обучающихся). **Беседа-размышление:** • «Кого мы называем добрыми?». • «Все, что волшебно, то манит» и др. • развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности. Этическая беседа: • «Симпатия и антипатия».	

	• «Чувства». **Игровая деятельность:** • «Школа Волшебных чувств». • «Пишем письмо литературному герою». • Психотехнические игры «Передача доброты своего сердца». • Игры-тренинги духовного содержания. • Сюжетная игра «Школа, которую мы строим». **Проблемно-ценностное общение:** • Диспут «Красота сердца дорого стоит!» (на примере сравнения красоты души литературных героев). • Диспут «Красота тела или чистота сердца…?». **Проектная деятельность:** • Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо». **Творческие конкурсы:** • «А ну-ка мальчики!». • «А ну-ка, девочки!». **Мероприятия в рамках реализации программы соуправления «Созвездие»** • Проект «От прекрасного к доброму» **Воспитательные технологии:** - предметные уроки, экскурсии, акции, КТД, игровая деятельность, посещение театров, музеев, выставок, организация выставок, конкурсов, участие в художественном оформлении помещений школы, санатория.

2.3.6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации программы «Ступеньки личностного роста» является организация эффективного взаимодействия структурного образовательного подразделения – школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских собраний и тематических расширенных педагогических советов, организации встреч с родительским активом, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный праздник День матери, праздник Букваря, отчётные концерты в конце года, акция «Ты нам нужен», «Человек собаке друг» т.п.).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета СОП - Школы, активизации деятельности родительского актива классных коллективов обучающихся, проведения совместных школьных акций.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания, в школе проводятся тематические собрания обучающихся и родителей с привлечением специалистов КДН, уполномоченного по правам ребёнка, ГИБДД, медико-психолого-социологической службы.

Традиционно в октябре проходит праздник День Матери. В подготовке к мероприятию активно принимают участие родители. Это позволяет родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений.

Структурное образовательное подразделение – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. (См. схему «Система социального партнерства»).

2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены:

- в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации;
- в главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации;
- в статьях 17, 18, 19, 52 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Система работы структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

• совместной педагогической деятельности семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

• сочетании педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

• педагогическом внимании, уважении и требовательности к родителям (законным представителям);

• поддержки и индивидуальном сопровождении становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

• содействии родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

• опоры на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, полученные родителями (законными представителями), позволят им активно, квалифицированно, ответственно, свободно участвовать в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» используются следующие формы работы:

- родительское собрание,
- организационно-деятельностная и психологическая игра,
- родительский лекторий,
- семейная гостиная,
- встреча за круглым столом,
- вечер вопросов и ответов,
- педагогический практикум,
- тренинг для родителей,
- информационные буклеты, листовки,
- информационные письма,
- письма благодарности,
- участие в мероприятиях,
- телефонная связь и SMS-сообщения,
- выставки поделок и рисунков,
- посильная помощь в организации мероприятий и др.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

- **повышение педагогической культуры родителей** (законных представителей) обучающихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.;
- **совершенствование межличностных отношений** педагогов, обучающихся и родителей путем организации

совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», праздник посвящения в читатели библиотеки, Рождественские праздники, праздничные концерты к Дню матери и Международному женскому дню и т.п.;

- - **расширение партнёрских взаимоотношений с родителями** путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских активов, классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных мероприятия и т.п.

2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников обеспечивает принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

• воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде, что в условиях санатория практически невозможно и требует особо организованного уклада школьной жизнедеятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным, что учитывается при организации воспитания и социализации младших школьников.

Действия педагога, направленные на достижение воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
2 уровень (2-3 классы)	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-

получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень (4 класс) получение школьником опыта самостоятельно-го общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит

		системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы);

анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

В начальной школе СОП проводится диагностика для оценивания результатов реализации программы. Планируется проведение систематических обсуждений результатов на заседаниях методического, педагогического совета и методических объединений.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Ожидаемый результат

Что изменится	***Каким образом фиксируем, замеряем***
- уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе; - активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности	- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана); - диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова); - изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);
- приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к	- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой); - диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М.

другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление; - развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин; - приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.	Фридмана); - диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой); - письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»; - диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок); - диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной); - диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Показатели эффективности реализации программы

1. Проявление индивидуальности классного коллектива.
2. Развитие классного и школьного самоуправления.
3. Снижение числа конфликтных ситуаций между обучающимися в классе, школе.
4. Рост познавательного интереса к истории города, расширение знаний о малой Родине, посещаемость обучающимися
музеев, выставок, театров и других учреждений культуры города.

5. Сформированность активной гражданской позиции, повышение мотивации к учебной и внеучебной деятельности.
6. Участие воспитанников и их родителей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях.
7. Рост включенности детей в оздоровительные и спортивные мероприятия.
8. Наличие реальных систематически осуществляемых коллективом педагогов и детей дел, социальных проектов и инициатив по различным направлениям.

Рост участия родителей в воспитательных делах класса и школы:
1. Положительные отзывы детей и родителей об организации работы в классе, в школе, в санатории.
2. Работа проекта « Семейный разговор».
3. Отсутствие правонарушений детей и случаев травматизма в учебное и каникулярное время.
4. Развитие партнерских отношений между школой и семьей через различные формы взаимодействия.
5. Наличие и ежегодное расширение сети сотрудничества с различными учреждениями (по возможности)
6. Наличие организованного сотрудничества с социально-психологической службой школы.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Система мониторинга

Класс	Задачи	Форма диагностики
1класс	Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности	Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

	(направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми.	
2 -3 класс	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим»
4 класс	Изучение самооценки детей младшего школьного возраста	Методика «Оцени себя»

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника.

Основные отношения и показатели воспитанности	**Признаки и уровни, формирующихся качеств**
1. Отношение к обществу. Патриотизм.	
1. Отношение к	5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других,

родной природе	4 – любит и бережёт природу;
	3 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;
	2 - участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны;
	1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природные объекты
2. Гордость за свою страну	5 –интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;
	4 – интересуется историческим прошлым, самостоятельно изучает историю ;
	3 - любит слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории,
	2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших,
	1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки.
3. Служение своему Отечеству.	5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других,
	4 – находит дела на службу малому Отечеству;
	3 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми с желанием;
	2 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми под давлением со стороны;
	1 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
4. Забота о своей школе	5 – организует дела на пользу школе; классу,
	4 - участвует в делах класса и привлекает других,
	3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса,
	2 – в делах класса участвует при побуждении,
	1- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
2. Отношение к умственному труду. Любознательность.	
1. Познавательная	5 - сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное;

активность	4- сам много читает;
	3 – читает только в рамках заданного на дом,,
	2 - читает под присмотром взрослых и учителей,
	1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует
2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим;
	4 - стремится хорошо учиться,
	3 – учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет
	2 – учится при наличии строгого контроля,
	1 – плохо учится даже при наличии контроля
3. Саморазвитие	5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей,
	4 – есть любимое полезное увлечение,
	3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело,
	2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя,
	1 – во внеурочной деятельности не участвует.
4.Организованность в учении	5- работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам,
	4 – работу на уроке, домашние задания выполняет аккуратно,
	3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашние задания, но сам
	2 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем,
	1 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет
3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие.	
1. Инициативность	5 – находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей .

и творчество в труде	4 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом,
	3 – участвует в полезных делах, организованных другими
	2 – участвует в полезных делах по принуждению,
	1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению.
2. Самостоятель-ность в труде	5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей,
	4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен,
	3 – участвует в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания,
	2 – трудится при наличии контроля,
	1 – участие в труде не принимает.
3. Бережное отношение к результатам труда	5 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других,
	4- бережёт личное и общественное имущество,
	3 - сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других,
	2 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу,
	1 – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
4. Осознание значимости труда.	5 – осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам,
	4 – осознаёт значение труда, сам находит работу
	3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен,
	2 – не имеет чёткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве
	1 - не умеет и не любит трудиться.
4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.	
1.Уважительное отношение к старшим	5 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других,
	4 – уважает старших,
	3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания,

	2 - к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве,
	1 – не уважает старших, допускает грубость.
2.Дружелюбное отношение к сверстникам	5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость,
	4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам,
	3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен,
	2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых,
	1 – груб и эгоистичен.
3. Милосердие	5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому других,
	4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным
	3 – помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми,
	2 – помогает слабым, больным при условии поручения
	1 – неотзывчив, иногда жесток.
4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	5 - честен, не терпит нечестности со стороны других
	4 – честен в отношениях,
	3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во благо»
	2 – не всегда честен,
	1 – нечестен.
5. Отношение к себе. Самодисциплина.	
1.Развитие доброй воли	5 – проявляет добрую волю и старается развивать её, поддерживает проявление доброй воли сверстниками;
	4 – проявляет добрую волю, стремиться развивать её;

	3 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях,
	2 – силой воли не обладает ,
	1 – не стремится к развитию доброй воли;
2. Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения.	5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других,
	4- добровольно соблюдает правила культуры поведения,
	3 – достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность
	2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля,
	1 – нормы и правила поведения не соблюдает.
3. Организованность и пунктуальность	5 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других,
	4- своевременно и качественно выполняет свои дела;
	3 – дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно,
	2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле,
	1 – начатые дела не выполняет.
4. Требовательность к себе	5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках,
	4 – требователен к себе,
	3 – не всегда требователен к себе,
	2 – мало требователен к себе,
	1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Процедура мониторинга

Мониторинг проводится классным руководителем дважды в год - сентябре, апреле. Классный руководитель проводит диагностику всех трех сфер по трем, представленным ниже методикам.

Классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания младших школьников (субъективный тест). Далее все измерения заносятся в сводную таблицу. Анализ результатов,

представленных в сводной таблице, позволяет провести экспертизу и выявить эффективность деятельности по формированию духовно-нравственной сферы младших школьников.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников направлен на выявление следующих параметров:

- уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы учеников с использованием методики «Я разный», диагностику проводит психолог;
- уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), диагностику проводит психолог;
- уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, диагностику проводит педагог-психолог (анкета «Я и моя семья»);
- уровень нравственного развития и воспитания младших школьников, диагностику проводит классный руководитель (субъективный тест классного руководителя, предложенная М.И. Шиловой («Учитель о воспитанности школьников», М., 1990).

Все результаты выражаются в баллах и фиксируются в таблицах, представленных ниже. Тесты и методики, используемые для выявления показателей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников имеют три уровня выраженности:

- ✓ ниже среднего (1 балл);
- ✓ средний (2 балла);
- ✓ выше среднего (3 балла).

Основанием для осуществления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками служит наличие низкого уровня сформированности:

- всех показателей духовно-нравственного развития и воспитания школьников (личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры);
- одного или двух показателей (в любом сочетании) духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Диагностическая таблица психолога

Таблица 1. Уровень духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников

Бланковый материал:

№	**Ф.И ученика**	**Уровень сформированности личностной культуры**	**Уровень сформированности социальной культуры**	**Уровень сформированности семейной культуры**	**Суммарный балл**

Таким образом, полученный уровень духовно нравственного развития и воспитания каждого младшего школьника (значение суммарного балла) можно соотнести с ключами:

0-3 – низкий,

4-6 – средний,

Выше 7 – высокий.

Таблица 2. Диагностическая таблица классного руководителя

№	**Показатель**	**Критерии**	**Ф.И. ученика**						
	Социальная культура	Долг, товарищество ответственность							
		Трудолюбие							
		Дисциплинированность, отношение к учебе							

		Показатель (средний арифметический							
	Семейная культура	Следование семейным ценностям							
		Авторитет семьи							
		Уважение, забота о родителях							
		Показатель (средний арифметический)							
	Личностная культура	Доброта, отзывчивость							
		Честность							
		Милосердие							
		Показатель (средний арифметический)							
	Суммарный показатель								

Таким образом, полученный уровень духовно- нравственного развития и воспитания каждого младшего школьника (значение суммарного балла) можно соотнести с ключами:

0-3 – низкий,

4-6 – средний,

Выше 7 – высокий

Далее по результатам диагностики психолога и классного руководителя составляется сводная таблица, которая позволяет сделать анализ эффективности работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников.

Таблица 3.

№	Ф.И. участника программы	Суммарный балл		Экспертное заключение
	Диагностика психолога	Диагностика классного руководителя		

Адаптированный вариант теста

«Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые показатели: выявить нравственную воспитанность учащихся 1-4 классов.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина,

анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» – мальчик, «д» – девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
1	а	б	в
2			

3			

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа. Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком*.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?

а) обойду, не потревожив;

б) отодвину и пройду;

в) смотря какое будет настроение.

2.Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика),которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

а) ничего, какое мое дело;

б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;

в) подойду и непременно заговорю.

3.Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

а) тороплюсь в школу;

б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;

в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

4.Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

а) предложу свою помощь;

б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;

в) если попросят, я, конечно, помогу.

5.Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;

б) ничего: жизнь вообще несправедлива;

в) вступаюсь за обиженного.

6.Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

а) они мои, раз я их нашел;

б) завтра спрошу, кто их потерял;

в) может быть, возьму себе.

7.Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

а) на шпаргалки;

б) на усталость учителя: авось, пропустит;

в) на свои знания.

8.Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

а) проболтаюсь немного, потом видно будет;

б) ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;

в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9.Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

а) соглашусь с благодарностью;

б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;

в) отказываюсь решительно.

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;

б) выполняю, конечно;

в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;

б) не знаю, как придется;

в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;

б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;

в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

а) напомню о праве на отдых;

б) делаю, раз надо;

в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?

а) отвечаю тем же;

б) не замечаю, это не имеет значения для меня;

в) разрываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;

б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;

в) буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

а) ужасно завидую, мне неудобно;

б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;

в) мне все равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

а) отдаю – здоровье дороже;

б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;

в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

а) быстро начинаю скучать;

б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;

в) не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

а) отбираю интересное и приношу;

б) ненужных книг у меня нет;

в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;

б) человеку просто повезло прославиться;

в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Большое спасибо за ответы!

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Субъективный тест классного руководителя (предложен М.И. Шиловой, «Учитель о воспитанности школьников», М., 1990, адаптирован Н.В. Кулешовой)

Цель: изучение сформированности нравственного уровня развития и воспитания младших школьников.

Процедура (диагностику проводить классный руководитель):

- ✓ анализирует поступки, мотивы, поведение школьников,

- ✓ сравнивает с диагностической картой показателей,
- ✓ регистрируя результаты наблюдений в таблицу.

Диагностическая карта показателей

	Критерии	**Признаки проявляются**		
		Ярко 3 балла	**Средне 2 балла**	**Слабо 1 балла**
Социальная	Долг, товарищество ответственность	Охотно выполняет общественные поручения и побуждает к этому других	Без особого желания выполняет, необходим контроль учителя	Уклоняется от поручений, безответственный
	Трудолюбие	Понимает общественную значимость труда, имеет навык самообслуживания, организует других	Трудиться при наличии соревнования, конкуренции	Уклоняется от труда
	Дисциплинированность, отношение к учебе	Примерно ведёт себя в общественных местах, семье, призывает к этому других	Соблюдает правила при контроле старших	Нарушает дисциплину
	Следование семейным ценностям	Знает и следует ценностям семь,	Знает ценности семьи	Ценности не интересуют

		отстаивает их в споре		
Семейная культура	Авторитет семьи	Уважает семью, побуждает других	Ситуативно уважает	Не признаёт авторитет старших
	Уважение, забота о родителях	Уважает родителей, проявляет заботу	Проявляет уважение, иногда заботу	Считает что родители должны заботиться о нём
	Доброта, отзывчивость	Помогает другим, оказывает помощь	Помогает если просят	Недружелюбен, груб
	Честность	Верен слову, правдив, отвечает за свои поступки	Не всегда честен, не всегда выполняет поручения	Обманывает, лжив
	Милосердие	Внимателен, готов прийти на помощь, проявляет сострадание	Может помогать, но не проявляет инициативу	Высокомерен

Выделяется три уровня нравственного воспитания:

1. Высокий - характеризуется наличием устойчивого положительного опыта и нравственного поведения, с хорошей саморегуляцией и стремлением детей положительно влиять на других.

2. Средний – активная позиция не проявляется, частичное проявление нравственных качеств и использование положительного опыта, поведение регулируется взрослыми.

3. Низкий – слабое проявление положительного поведения, неразвитость саморегуляции и самоорганизации.

Анкета «Я и моя семья»

Цель: предназначена для изучения уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника.

Диагностику проводит психолог.

Инструкция: Ребенку предлагается ответить на 9 вопросов.

1.Тебе нравиться твоя семья?

· Нравиться

· Не очень нравиться

· Не нравиться

2. Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?

· Да

· Бывает по-разному

· Нет

3. Тебя часто наказывают за проступки?

· Да

· Бывает по-разному

· Нет

4. Тебе нравится ухаживать и помогать младшим братьям или сестрам?

· Да

· Бывает по-разному

· Нет

5.Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья, похожая на ту в которой ты сейчас живешь?

· Хотел бы

· Не знаю точно

· Не хотел бы

6. Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор?

· Да, делаю сам без просьб

· Не всегда

· Нет

7.Часто ли ты слушаешь своих родителей?

· Часто

· Иногда

· Почти никогда

8. Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?

· Да

· Бывает по-разному

· Нет

9. Ты часто помогаешь дедушке и бабушке?

· Часто

· Иногда

· Почти никогда

Обработка результатов:

За первый ответ – 3 балла,

За второй ответ – 1 балл,

За третий ответ – 0 баллов.

Интерпретация результатов (Уровни сформированности семейных отношений и ценностей):

Высокий уровень – у детей сформированы основы семейных ценностей, сформировано почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям.

Средний уровень – существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, есть моменты, которые не устаивают школьника, привлекает больше отдыхом, досуговыми сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимании. С отстаиванием своих интересов. Ориентированы на деятельность по удовольствию.

Низкий уровень - школьники в семье чувствуют себя не комфортно, неохотно участвуют в семейных делах, предпочитают деятельность о удовольствию. Испытывают серьезные затруднения в установлении контактов между членами семьи. Традиции семьи не собираются поменять. Могут совершать побеги из дома. Нередко семья воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно- психического здоровья.

«**Я разный»**

(определение особенностей формирования личностной сферы младших школьников, автор – Кулешова Н.В.)

Цель: предназначена для изучения уровня определения особенностей формирования личностной сферы младших школьников.

Диагностику проводит педагог-психолог.

Инструкция: детям предлагается написать (для первого класса нарисовать) по два слова, которые приходят в голову в связи со словами:

Семья -

Дом -

Отдых –

Школа -

Труд -

Поступок -

Далее дети должны выстроить написанные слова (рисунки) по порядку личной значимости.

Обработка:

Анализируем полученные результаты.

Критерии оценивания:

1. Количественный показатель – количество категорий (духовно-нравственная ориентация, духовные ценности и переживания, социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).

1 балл – 1-2 определения, относящихся к перечисленным выше категориям

2 балла - 3-5 определений, преимущественно относящихся к категориям (социальные роли, интересы-предпочтения)

3 балла – от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

2. Деятельностный показатель :

1 балл - указывают конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы;

2 балла – совмещение 1 и 3 уровней, нечто среднее;

3 балла – указывают социальные роли (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый)

3. Качественный показатель– соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений:

1 балл – преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение)

2 балла - незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)

3 балла – преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

Таблица

№	**Ф.И. ученика**	**Количественный показатель**	**Деятельностный показатель**	**Качественный показатель**	**Суммарный балл**

Уровни сформированности личностной сферы младшего школьника:

0-3 – низкий

4-6 – средний

7 и выше - высокий.

Диагностическое сопровождение программы духовно – нравственного воспитания младших школьников

Личность ученика сложна и многогранна. Поэтому изучить его можно лишь при условии применения разнообразных методов, и не изолированно один от другого, а в тесной связи и взаимодействии. Особенность духовно-нравственного воспитания в том, что его «результат», как таковой, очень сложно зафиксировать. В самом деле, не существует таких методик, с помощью которых объективно и со стопроцентной точностью можно было бы определить уровень духовно-нравственного развития учащегося. Представление о духовном уровне человека может сформироваться путем живого общения с ним, причем продолжительного, охватывающего разные этапы его жизни и развития, а также с помощью комплексного применения самых различных методов изучения, проективных и диагностических методик.

Существует несколько методик, применяемых в современной психолого-педагогической диагностике для фиксирования некоторых отдельных качеств личности, систем ценностей учащихся, которые, вкупе с различными психологическими методами (наблюдения, изучения продуктов деятельности и т.п.) позволяют получить примерное представление о стадии духовно-нравственного развития учащегося на данный момент. Это необходимо педагогам для отслеживания эффективности принятых методов духовно-нравственного воспитания и, в случае необходимости, последующей их корректировки.

План мониторинга

Направления	**Ценности**	**Диагностический инструментарий**	**Сроки**	**Ответственные**
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	**Человек**			
	Знания			
	Мир			

Очень тесно связана с ними методика изучения уровня сформированности нравственных понятий у обучающихся**.**

Анкета «Нравственные понятия»

Как ты понимаешь следующие слова?

· *Мудрость*
· *Совесть*
· *Гордыня*
· *Дружба*
· *Вина*
· *Добро*
· *Душа*
· *Счастье*
· *Милосердие*
· *Зло*
· *Любовь*
· *Свобода*
· *Долг*

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь

2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные

3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетируемого уровне) понимание значения предложенного слова.

Следующая методика предназначена для выявления уровня нравственной самооценки учащихся.

Методика №1: диагностика нравственной самооценки

Инструкция:

4 балла - если вы полностью согласны с высказыванием,

3 балла - если, вы больше согласны, чем не согласны

2 балла - если вы немножко согласны

1 балла - если вы совсем не согласны

Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:
Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица,
в 3 балла - 2 единицы,
в 2 балла - 3 единицы,
в 1 балл - 4 единицы.
В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом. Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов: От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.
От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.
От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.
От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Для диагностики толерантного поведения учащихся применяется методика «Незаконченные предложения».

Методика №2: Диагностика этики поведения

«Незаконченные предложения»

Инструкция: Учитель объявляет детям: "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я…
2. Если кто-то надо мной смеется, то я…
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я…
4. Когда меня постоянно перебивают, то я…
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я…

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять". Список заранее записывается на доску.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.

6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№2, 3, 6, 7, 10.
Пять положительных ответов - высокий уровень.
4-е, 3-и - средний уровень.
2-а - ниже среднего уровня.
0-1 - низкий уровень.
Завершает данный комплекс методика изучения нравственной мотивации учащихся.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция: "Я прочитаю вам четыре вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один"

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
А) Пытаюсь ему помочь.
Б) Думаю о том, что могло произойти.
В) Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
А) Я не обращу внимания.

Б) Скажу, что он размазня.
В) Объясню, что нет ничего страшного.
Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
Б) Обижусь в ответ.
В) Докажу ему, что он не прав.
Обработка результатов:
Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.
Далее подсчитать сумму положительных ответов, данных учеником.
4 бала - высокий уровень 2, 3 бала - средний уровень 0, 1 бал - низкий уровень.

Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Метод «Беседа» **(**предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах **6-7 лет (1 класс)**

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление

Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». *Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

Диагностика эмоционального компонента нравственного

развития

Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей **1–2 классов)**

(по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то …
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то …
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно …
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я …
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я …
6. Если бы я был на месте учителя, я …

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг …

Не люблю людей, которые …

Больше всего люблю тех людей, которые …

Когда меня нет, мои друзья …

Я хотел бы, чтобы мои друзья …

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как …

когда я был маленьким, моя семья …

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть …

Моей самой большой ошибкой было …

Если ты совершаешь дурной поступок, то …

Отношение к себе

Если все против меня …

Думаю, что я достаточно способен …

Я хотел бы быть похожим на тех, кто …

Наибольших успехов я достигаю, когда …

Больше всего я ценю …

(Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, с. 37)

Анкета-опросник «Настоящий друг»

(*Прутченков А.С.* Наедине с собой. М. 1996, с. 154)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.

22. Радуется успехам и достижениям друга.

23. Не забывает поздравить друга.

24. Помнит о друге, когда того нет рядом.

25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»

(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «–» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаешь ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а маминими глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

1. Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

***(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я*. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326-341)**

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Метод «Беседа»

(предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах **6-7 лет (1 класс)**

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
3 балла – если сформировано полное и четкое представление

Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». *Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

2. Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Сюжетные картинки»

(предназначена для детей **1–2 классов)** (по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.
2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.
3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Что мы ценим в людях»

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые

не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать»

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то …
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то …
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно …

4. Когда в моем присутствии обижают человека, я …
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я …
6. Если бы я был на месте учителя, я …

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Методика «Незаконченные предложения, или моё отношение к людям».

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг …
Не люблю людей, которые …
Больше всего люблю тех людей, которые …
Когда меня нет, мои друзья …
Я хотел бы, чтобы мои друзья …

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как …
когда я был маленьким, моя семья …

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть …
Моей самой большой ошибкой было …
Если ты совершаешь дурной поступок, то …

Отношение к себе

Если все против меня …
Думаю, что я достаточно способен …
Я хотел бы быть похожим на тех, кто …
Наибольших успехов я достигаю, когда …
Больше всего я ценю …

(Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, с. 37)

Анкета-опросник «Настоящий друг»

(*Прутченков А.С.* Наедине с собой. М. 1996, с. 154)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.

25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»

(*Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И.* Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «–» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаешь ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?
2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?
3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а маминими глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?
4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?
5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?
7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?
8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?
9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?
10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?
Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

(Приложение №__3__)

Дополнительный материал

Примерные темы к размышлению для этических бесед

▪ Почему плохой поступок приносит человеку страдание, а хороший радость и удовольствие, даже если никто, кроме его самого, и не знает об этом поступке?
▪ Кто создал правила человеческого поведения?
▪ Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
▪ Зачем быть вежливым?
▪ Неразлучные друзья – взрослые и дети.

- Дружба – это…
- Как выбирать друзей?
- Отзывчивость и доброта.
- Спешите делать добро.
- Что значит быть откровенным.
- Как мы выглядим.
- О лени и лентяях.
- Причины обид.
- Кто такие эгоисты?
- Правда и ложь – какие они?
- Что такое характер?
- Душевность и бездушность.
- Что значит быть счастливым?
- Мир без улыбки. Какой он?
- Кем и каким я хочу быть?
- Достоинства и недостатки.
- Маленький, да удаленький.
- Человек в природе и его здоровье.
- Дом, в котором ты живешь.
- Прогулки в лес.
- У природы нет плохой погоды.

Проекты

Социальные проекты

В программе указываются краткие описания реализуемых социальных проектов по направлениям воспитания (например: «Очистим наш санаторий», «Мусор», и т.п.).

Проект может включать следующие разделы:

1. название (понятное детям);
2. ценностные основания, которые воплощены в проекте;
3. основные события и механизмы реализации проекта;
4. участники проекта с указанием того – кто, что и когда делает (что делают ученики? что делают педагоги? что делают родители?);
5. результаты проекта, способ оценки результата;
6. способ хранения информации о проекте, оформление.

Примерные темы информационных проектов:

- Любую из тем для этических бесед и классных часов можно превратить в тему проекта
- Словарь нравственных понятий и терминов
- «Изречения великих людей о нравственности»
- «Пословицы и поговорки, отражающие нравственные ценности»
- «Что в дружбе главное?»
- «Славные сыны родного края»
- «Отважные герои Руси»
- «Писатели и поэты нашей Родины»
- «Ученые-исследователи, прославившие Родину»
- «Трус не играет в хоккей!»
- «Великие русские композиторы»
- «Великие русские художники» и др.

Рекомендуемые примерные списки книг, мультфильмов, художественных фильмов для совместного знакомства , для обсуждения, для родителей.

Книги для чтения

А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»

Аксаков С. Т. «Аленький цветочек»

Алексеев С. «Сто рассказов из русской истории»

Андерсен Х. К. «Эта басня сложена про тебя», «Дюймовочка»

Бажов П. П. «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы»

Барто А. Л. Стихи

Братья Гримм Сказки

Волков В. «Волшебник Изумрудного города»

Добронравов Н. «Если отец герой!»

Дудин М. «Берегите землю»

Гайдар А. П. Повести и рассказы

Драгунский В. Ю. Рассказы

Зощенко М. М. «Самое главное», «Бабушкин подарок»

Катаев В. П. «Сын полка»

Короленко В. Г. «Дети подземелья»

Крылов И. А. Басни

Маршак С. Я. Стихи

Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Милн А. «Винни-Пух и все-все-все»

Михалков С. В. Стихи

Мошковская Э. Э. Стихи

Носов Н. Н. Рассказы

Одоевский В. Ф. «Мороз Иванович»

Осеева В. А. Стихи

Пантелеев Л. «Честное слово», «Трус»

Перро Ш. «Золушка»

Пляцковский М. «Мама»

Пришвин М. М. «Ребята и утята»

Пушкин А. С. Сказки

Родари Дж. «Чиполлино»

Родари Дж. «Чем пахнут ремесла»

Симонов К. М. «Родина»

Толстой Л. Н. Рассказы

Чуковский К. И. Сказки

Яковлев Ю. «Мама»

Мультфильмы

«Кот Леопольд и мыши», «День рождения кота Леопольда»

«Волшебник Изумрудного города»

«Бременские музыканты»

«День рождения ослика Иа»

«Гуси-лебеди»

«Лиса т журавль»

«Теремок»

«Волк и семеро козлят»
«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
«По щучьему веленью»
«Конек-Горбунок»
«Кот, петух и лиса»
«Морозко»
«Двенадцать месяцев»
«Витя Малеев в школе и дома»
«Антошка»
«Малыш и Карлсон»
«Крокодил Гена и Чебурашка»
«Дудочка и кувшинчик»
«Цветик семицветик»

Фильмы

«Тимур и его команда»
«Чук и Гек»
«Королевство кривых зеркал»
«Чучело»
«Приключения Электроника»
«Новогодние приключения Маши и Вити»
«Приключения желтого чемоданчика»

«Приключения Буратино»

«Золушка»

«Сказка о потерянном времени»

«Мэри Поппинс»

«Аленький цветочек»

Список использованных источников информации

1. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Курцева З.И. «Программа духовно-нравственного развития и воспитания в образовательной системе «Школа 2100». - М.: БАЛАСТ, 2011Г.
2. Безуких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. «Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников», М.: Вентана-Графф, 2002
3. Бодрых О.Р. , Москаленко О.Ф. «Работа с одаренными детьми», журнал «Завуч начальной школы» № 8/2009, М.: Педагогический поиск,
4. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос - Пресс, 2001.
5. Дереклеева Н. И. «Новые родительские собрания: 1-4 классы», М.: ВАКО, 2006

6. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 - М.: ВАКО, 2007.
7. Лопатина А.А., Скребцова М.В. «Начала мудрости: 50 уроков о добрых качествах (сказки, пословицы, игры и творческие задания)», М.: Амрита, 2003.
8. Макеева А.Г. «Путешествие в страну Здоровья», газета «Начальная школа» (приложение к газете «Первое сентября»), №№ 38-48/1995: М.: «Первое сентября»
9. Кондаков А. М., Кузнецов А. А.. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект. - М.: Просвещение, 2008.
10. Тишков, Данилюк, Кондаков: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011.
11. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999.
12. Ярёменко Е. О. «Родительские собрания: внеклассная работа:1-4 классы», М.: ЭКЗАМЕН, 2008
13. Т.В.Волкова «Наука быть человеком» Волгоград, 2008.
14. А.В.Агафонова «Классные часы на темы этики» Москва, 2009.
15. И.В.Персидская и др. «Классные часы 1-4 классы» Москва, 2007.
16. М.А.Андрианов «Философия для детей» Минск, 2003.
17. Н.Е.Щуркова Тест. «Размышления о жизненном опыте». Москва,1991.
18. М.И.Шилова Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990.
19. А.А.Андреев Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва,1991.
20. Е.Н.Степанов « Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва,
21. Степанов Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М.2004.
22. Щуркова. Н.Е. «Программа воспитания школьника». – М., 1998.
23. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
24. Виноградова Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века», Вентана-Графф, 2003.
25. Л.Е.Журова. «Беседы с учителем. Методика обучения». 1-4 классы, Вентана-Графф, 2005.

26.С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, «Гражданское образование в начальных классах», Нижний Новгород, 1998.
27.Моляко В.А. Психология творческой деятельности. Киев,1978
28.Ляхов И.И. Проектная деятельность. М. 1996.

Список литературы для детей

1. Безуких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. «Все цвета, кроме черного. Учусь понимать себя» рабочая тетрадь для 2 класса», М.: Вентана-Графф, 2002
2. Безуких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. «Все цвета, кроме черного. Учусь понимать других» рабочая тетрадь для 3 класса», М.: Вентана-Графф, 2002
3. Безуких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. «Все цвета, кроме черного. Учусь общаться» рабочая тетрадь для 4 класса», М.: Вентана-Графф, 2002

Интернет-ресурсы

http://dreamworlds.ru/obzori/filmy/page,1,2,56753-tri-bogatyrya-i-shamaxanskaya-carica.html богатырь
http://vasilec.ru/wp-content/uploads/2010/07/%D1%80%D0%B8%D1%81-7-%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82.jpg домовенок
http://for-foto.ru/890-klipart-malysh-i-karlson.html Карлсон
http://kamchaty.com/audiokniga/19844-krugosvetnoe-puteshestvie-karandasha-i-samodelkina-audio-mr3220-mb.html Самоделкин и Карандаш http://raduga-detki.ru/znayka.html Знайка

Министерство здравоохранения Калужской области

Государственное казенное учреждение здравоохранения Калужской области «Детский санаторий для больных туберкулезом Калужской области имени Павлика Морозова»

ПРИНЯТ
на заседании методического совета
протокол № 2 от « 21 » октября 2014г.

УТВЕРЖДАЮ
Главный врач ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова»
_____В. А. Исаев

Приказ № 68/1 « 28 » октября 2014г.

ПРОГРАММА
формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
структурного образовательного подразделения – Школа
ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова»

«В здоровом теле – здоровый дух!»

Составитель программы:
Зав. метод. кабинетом
Колотилина
Наталья Юрьевна

КАЛУГА - 2014

Наименование программы:	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **«В здоровом теле – здоровый дух!»**
Основания для создания программы:	Новые стратегии развития системы образования в РФ. Требования ФГОС НОО и реализация основной образовательной программы начального общего

	образования. Нормативно-правовые акты: • ФЗ «Об образовании в РФ»; • ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; • ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»;
Заказчик программы:	Администрация ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова», обучающиеся, родители, педагогический коллектив и медицинский персонал.
Основные разработчики программы:	Заведующая методическим кабинетом – Колотилина Наталья Юрьевна
Цель создания программы:	**Основная цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
Задачи программы:	• сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; • сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; • дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя,

	наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье; • сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе; • научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье; • сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; • сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; • обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях; • сформировать навыки позитивного общения; • научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; • сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
Сроки реализации программы:	четыре года

Основные направления и модули программы:	• создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения; • организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся; • организация физкультурно-оздоровительной работы; • реализация дополнительных образовательных курсов; • организация работы с родителями (законными представителями).
Ожидаемые конечные результаты реализации программы:	• отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, родителей (законных представителей) и обучающихся; • повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу; • снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде; • результаты показателей здоровья школьников; • положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).
Участники реализации программы:	Обучающиеся 1 – 4 классов
Контингент	Младшие школьники 6,5 – 11 лет
Организация контроля реализации программы:	Плановый мониторинг

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

2.4. Введение в программу……
2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе……
2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику и запросы участников образовательного процесса……
2.4.3. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма……..

2.4.4. Критерии и показатели эффективности деятельности структурного образовательного подразделения - Школа в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся……..
2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся ……
2.4.6. Используемая литература……..

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Введение в программу

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся начальной ступени структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова», представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Базовые национальные ценности российского общества, являющиеся основой программы: сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных внешнесредовых условий в школе и дома, рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика), развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования в структурном образовательном подразделении – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» **являются:**

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 №Пр-271);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. №189 (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- СанПиН 2.4.4.3172-14. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г. № 41 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564);
- СанПиН 2.4.2.2843-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев» от 18.03.2011г. № 21 (зарегистрировано в Минюсте России 24.03.2011г. № 20279);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (Москва, 2009 г.);
- Концепция УМК «Школа России»;

2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающие формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована **с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова», которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих экологическую культуру, сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

1. Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье:
   - о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
   - правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
   - влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
   - основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
2. Сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
3. Научить обучающихся:
   - делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
   - выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
   - составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
   - элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
4. С учетом принципа информационной безопасности дать представление о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
5. Сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
6. Сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» будут знать:

- ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня;
- о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы **приобретут индивидуальные навыки:**

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.;
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.);
- **получат** первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе (первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе);
- **получат** личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику и запросы участников образовательного процесса

Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования ведется по следующим направлениям:

Основные направления деятельности
по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.4.3. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В структурном образовательном подразделении – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» созданы необходимые условия для сбережения здоровья и формирования экологической культуры обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» от 29.12.2010г. №189 (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993). Во всех учебных кабинетах установлены современные осветительные приборы. Подбор школьной мебели осуществляется с учетом возраста и роста обучающихся. Кабинеты начальных классов, по объективным причинам, не обеспечены партами с регулятором наклона поверхности рабочей плоскости.

Важнейшим компонентом лечения больных детей в туберкулезном санатории является гигиена-диетический режим, который включает в себя рациональное питание, лечебную физкультуру, аэротерапию.

Важную роль в создании здоровьесберегающей среды играет организация полноценного сбалансированного пятиразового питания детей, с повышенным содержанием белка в рационе. В санатории работает столовая оборудованная в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, позволяющая организовывать разнообразное, калорийное питание для детей, находящихся на длительном лечении.

Расписание работы столовой: с 08-00 ч. – до 19-30 ч. Меню составляется ежедневно и вывешивается в зале. Витаминный стол представлен салатами, фруктами и соками. Питание обучающихся находится под постоянным контролем врачей и диетсестры. Горячим питанием охвачены все дети, находящиеся в санатории.

В начальной школе организован питьевой режим (в рекреациях установлены кулеры с водой).

Режим дня построен так, чтобы у детей была возможность максимально использовать природные факторы. Расположение санатория на территории реликтового соснового бора, воздух которого сам по себе является лечебным, позволяет детям в течение дня максимально пребывать на открытом воздухе:

- зимой, при хорошей погоде время пребывания на прогулке составляет не менее 3 – 4 часов в сутки;
- летом, все свободное время – не менее 5 часов в сутки;

Лечение, реабилитация, обучение, проживание и питание в ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» бесплатное.

В санатории оснащены спортивные площадки (волейбольная, футбольная, баскетбольная, гимнастическая, беговая дорожка), где проводятся уроки физической культуры и плановые спортивные мероприятия. В санатории оборудован зал для организации занятий лечебной гимнастикой, который укомплектован необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём (тренажеры, сухой бассейн для дошкольных групп и групп продленного дня). При благоприятных погодных условиях перемены, в середине учебного дня, внеклассные мероприятия, прогулки проводятся на улице. Для этого на территории санатория имеется спортивная и игровая зона, которая включает в себя гимнастический городок и площадку для подвижных игр.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» поддерживает квалифицированный состав специалистов: врачи-педиатры и фтизиатры, медсестры, которые осуществляют полное обследование и уточнение диагноза заболевания с использованием методов расширенной рентгеновской диагностики, включая компьютерную томографию, необходимые методы функциональной и лабораторной диагностики, углубленной туберкулино-диагностики, с применением всех видов туберкулиновых проб (манту). Наряду с этим в ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» осуществляется лечение имеющейся у детей сопутствующей патологии и санация очагов хронической инфекции, проводится иммуностимулирующее лечение, профилактика и лечение дисбактериоза носоглотки и кишечника.

Доступные виды лечения осуществляемые в санатории для детей:

- медикаментозная терапия;
- ингаляционная терапия;
- дыхательная гимнастика;

- физиотерапия: УВЧ-терапия, УФ-облучение;
- лазеротерапия;
- ультразвук;
- галатерапия (солевые ингаляции);
- магнитотерапия;
- массаж, лечебная физкультура;
- диетотерапия;
- стоматология;

Для оказания качественной социально-педагогической и психологической помощи детям, находящимся в санатории, планируется выделение 0,5 ставки педагога-психолога и 0,5 ставки логопеда.

Характеристика контингента по заболеваниям

Наименование заболеваний	2012год	2013год	2014 г.
Первичный туберкулезный комплекс	20	31	45
Туберкулез внутригрудных лимфоузлов	103	79	
Очаговый туберкулез	3	7	1
Тубинфицированные впервые	25	42	
Тубинфицированные не впервые	54	49	42
Тубинфицированные не впервые с усил. гипер.R	54	-	51
Тубинфицированные впервые с сопутствующей патологией	184	141	152
Остаточные явления эксудативного	-	2	-

плеврита			
Тубинтоксикация	7	3	
Поствакцинальная аллергия	104	114	111
Тубконтакт		59	
Клинич. излеч. туберкулез легких	-	3	4
Прочие	86	95	82
Всего	647	625	630

Основной контингент больных детей, проходящих лечение и реабилитацию – это больные с активными и неактивными формами туберкулеза, органов дыхания, дети с неспецифическими заболеваниями бронхолегочной системы. В лечении наблюдается преемственность и этапность лечения больных: больница – поликлиника – диспансер – санаторий. Сроки пребывания в санатории индивидуальные, они зависят от фазы и формы туберкулезного процесса, его активности, до полного излечения.

2.4.3.1. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся начальной ступени средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа России». Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на развитие экологической культуры, безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Что у нас на школьном дворе?», «Что у нас под ногами?», «Как живут растения, животные», «Как зимой помочь птицам?», «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?», «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?», «Почему мы часто слышим слово экология?», «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект

«Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, правил поведения в природе, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 кл.), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи? (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования».

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы **рубрики «Наши проекты»,** представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранного языка, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

2.4. 3.2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных
учреждениях» от 29.12.2010г. №189 (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993)).

Учебные занятия в начальной школе организованы в режиме 5-дневной учебной недели, максимальное количество уроков – пять. При составлении расписания учитывается трудность предметов и распределение их по дням недели. Продолжительность уроков – 35 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 3 урока) - 30 минут. При благоприятных погодных условиях перемены проводятся на открытом воздухе. Количество часов в учебной неделе соответствует требованиям СанПиНа.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 5 уроков по 35 минут каждый);
- в середине учебного дня (после 3 урока), организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 30 минут и витаминизированный сок с выпечкой;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Для детей, находящихся в изоляторе, организовано индивидуальное обучение (в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья обучающегося). Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической

культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- длительных прогулок в течение дня в соответствии с режимом;
- спортивного часа для детей, после полдника;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья,
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Физкультурные минуты на общеобразовательных уроках благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный уровень обучающихся, снимают

статические нагрузки. Физкультурные минуты проводятся в классе под руководством педагога, ведущего урок. Проводят ее в то время, когда у обучающихся появляются первые признаки утомления: снижается активность, нарушается внимание, обучающиеся становятся неспокойными. Выполняются физкультурные минуты, сидя и стоя около парт. Комплексы физкультурных минут подбираются в зависимости от содержания учебной работы на данном уроке. Каждый комплекс физкультминуток состоит из 4-5 упражнений, повторяемых 4-6 раз. В комплекс подбираются простые, доступные упражнения, не требующие сложной координации движений. Упражнения охватывают большие группы мышц, в основном те, которые непосредственно участвуют в поддержании позы, сидения во время урока. В комплексах физкультурных минут применимы упражнения на потягивания, прогибания, наклоны и полунаклоны, полуприседания и приседания с различными движениями рук.

Динамические паузы и физкультурные минутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. В кабинетах начальных классов созданы уголки отдыха, позволяющие ребенку чувствовать себя в школе уютно и комфортно.

Администрация ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» уделяет большое внимание вопросу оптимизации учебной нагрузки обучающихся:

- осуществляет систематический контроль за нормированием домашней работы школьников;
- контролирует соответствие объема домашних заданий требованиям СанПина (затраты времени на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4 классе – 2 ч.))

В учебном процессе и внеурочной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания

школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах.

Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. В начальной школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

классы	**Непрерывная длительность (в мин.), не более**					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуаль-ном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1 - 2	10	15	15	15	20	10
3 - 4	15	20	20	15	20	15

Таким образом, в ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» создается максимально комфортная среда для детей: здоровьесберегающая организация уроков и внеурочной деятельности, где педагоги чередуют виды учебной деятельности, проводят физкультминутки и гимнастику для глаз, делают все для создания комфортного психологического климата в классе и использования здоровьесберегающих технологий:

- педагогики сотрудничества;
- технологий развивающего обучения;
- технологий уровневой дифференциации;

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темп развития и темп деятельности. В используемой в структурном образовательном подразделении – Школа системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

2.4.3.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, прогулках и др.)

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.);
- участие в спортивных соревнованиях;

Более подробно реализация данного направления воспитательной работы представлена в программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной ступени образования «Ступеньки личностного роста»:

- модуль «Счастливы Вместе и здоровы» (спортивно-оздоровительное воспитание);
- проект спортивно-оздоровительного воспитания «Здоровье», разработанный в программе соуправления младших школьников «Созвездие».

Мероприятия по увеличению двигательной активности

Организация физического воспитания детей и подростков осуществляется под медицинским контролем, который включает в себя: анализ состояния здоровья и физического развития ребенка по результатам профилактических ежедневных осмотров, определение уровня физической подготовленности, оценку влияния занятий физкультурой на организм ребенка, разделение детей на группы для занятий физкультурой с учетом состояния здоровья, динамический контроль за проведением физкультурного занятия, контроль санитарно-гигиенического состояния мест и условий проведения физкультуры, оценку эффективности физического воспитания в школе.

По итогам профилактических осмотров и определения физической подготовленности, обучающиеся подразделяются на медицинские группы для занятий физкультурой: основную, подготовительную и специальную. Эти данные отражаются в «Листах здоровья классных журналов».

Дети с избытком массы, низким и высоким ростом направляются к эндокринологу. Дети с отставанием в физическом развитии берутся на учет педиатром и эндокринологом, и с ними проводится комплекс лечебных мероприятий.

Ежедневные медицинские осмотры позволяют выявить врачам-педиатрам и фтизиатрам санатория отклонения со стороны нервной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной систем, лор-органов, органов зрения, опорно-двигательного аппарата, физического развития, а также аллергические заболевания и реакции.

Контроль за состоянием здоровья обучающихся предусматривает новый принцип организации углубленных медицинских осмотров, а именно этапность обследования. В ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» осуществляется трехэтапная система медицинского осмотра:

1. Первоначальный этап – обследование детей, направленных в санаторий на лечение и реабилитацию, по месту жительства.
2. Врачебно-педагогический этап (педиатр, педагог, психолог) – проводится оценка нервно-психического, физического развития, оценивается течение адаптации, осуществляется врачебно-профессиональная консультация, при поступлении ребенка в санаторий.
3. Специализированный этап – обследование врачами - узкими специалистами (педиатры, фтизиатры и др.).

Такая этапность обследования дает возможность уделить особое внимание не только обучающимся с хроническими заболеваниями бронхолегочной системы, но и обучающимся с отклонениями функционального характера.

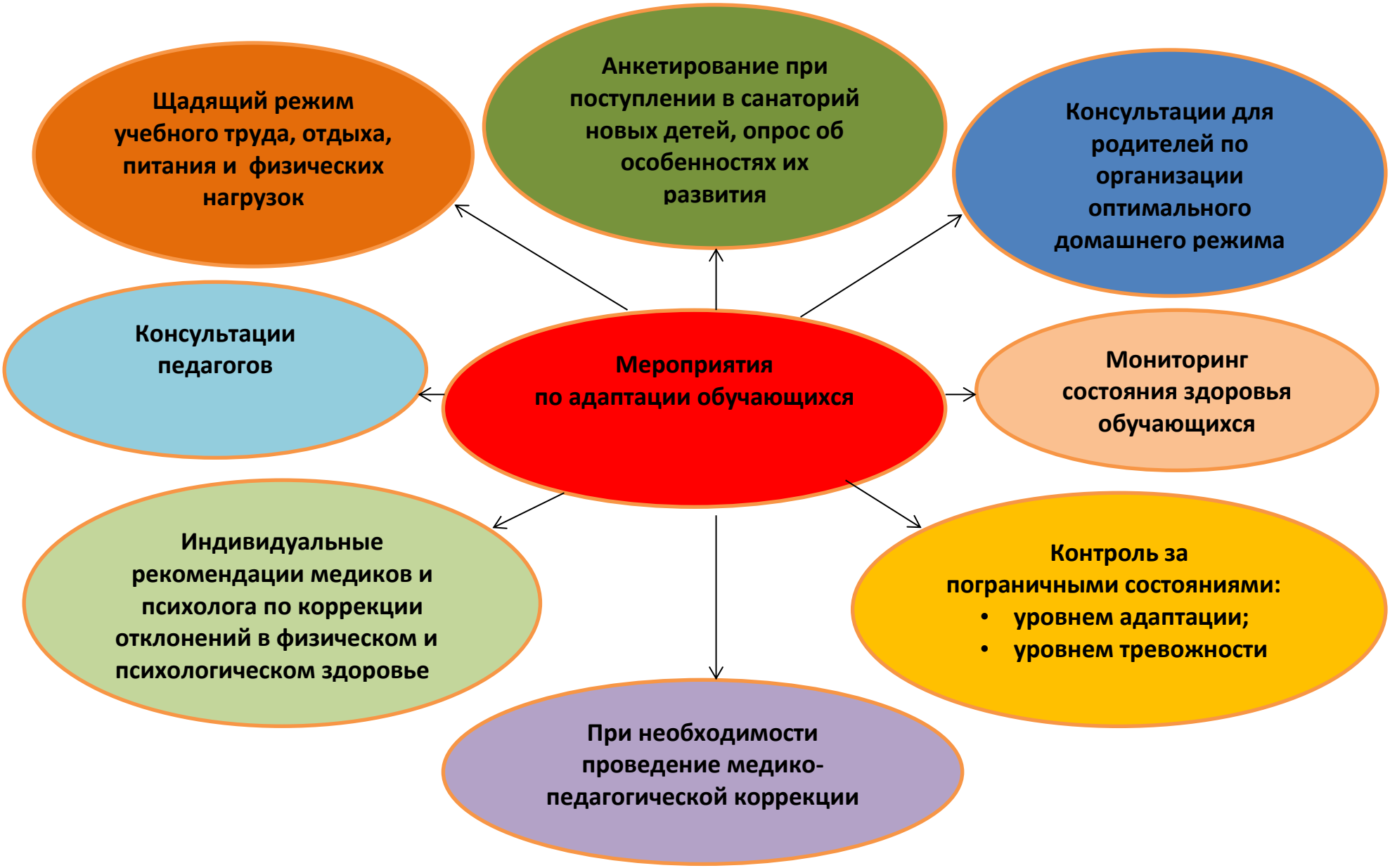
При осмотре оценивается уровень биологической зрелости, темп полового созревания, уровень функционального состояния. На основании шести важных критериев: анамнез, уровень физического развития, оценка резистентности ребенка, оценка реактивности ребенка, наличие или отсутствие хронических заболеваний дается комплексная оценка состояния здоровья обучающихся.

Состояние здоровья школьников учитывается при организации учебного процесса. Обучающиеся в классах распределяются на своих рабочих местах с учетом роста, патологии опорно-двигательного аппарата, патологии зрения. Строгий контроль за этим осуществляют медицинские работники и педагоги школы. Кроме этого обучающиеся с патологией ОДА проходят реабилитацию восстановительного лечения в кабинете лечебной физкультуры.

Восстановительное лечение в ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» получают все дети, находящиеся на длительном лечении (витаминизированная профилактика, прием минеральной воды, йодомарина в течение учебного года, массаж БАТ).

Врачами, психологом и педагогами проводится работа по изучению адаптации к школе первоклассников и адаптации к среднему звену учащихся 5-х классов. На каждого ученика заводится лист адаптации, в котором педагогами (классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом) отмечаются эмоционально-поведенческие реакции, по окончании каждой четверти отмечается появление сомато-вегетативных расстройств, расстройств моторики, фобические проявления. Психологом проводится фронтальное тестирование для выявления дезадаптации, социометрия для установления межличностных отношений в коллективе класса. Детям с неблагоприятным прогнозом адаптации назначается комплекс медико-педагогических мероприятий. Им рекомендуются общеукрепляющие, тонизирующие или седативные препараты. Психолог проводит с данными детьми групповые и индивидуальные занятия. Родителям даются рекомендации по созданию оптимальных условий в семье, нормализации режима дня и питания.

Мероприятия по адаптации обучающихся



2.4.3.4. Организация работы по формированию экологической культуры обучающихся

Формирование экологической культуры обучающихся в большей степени происходит при изучении учебного предмета «Окружающий мир». В сфере личностных универсальных действий изучение данного предмета обеспечивает формирование основ экологического сознания, грамотности и экологической культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; закрепление универсальных учебных действий происходит на практике при совершении экскурсий в природу, тематических прогулок, заочных экскурсий.
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предусматривает разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий;
- организацию проектной деятельности;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

В структурном образовательном подразделении – Школа в этом направлении проводятся:

- познавательные мероприятия и просветительская работа по воспитанию экологической культуры: беседы («Мы – друзья природы», «Жалеть надо уметь», «Удивительное рядом», «Наш друг – лес», «Зеленая аптека», «О культуре поведения в природе» и т.д.);
- практические дела: акция «Покормите птиц зимой», конкурс «Кормушка», игры – путешествия, викторины, праздники, занятия проектной деятельностью «Осенние фантазии», «Красная книга", "Мой маленький друг" (о животных, содержащихся дома), выращивание растений и уход за ними, изготовление поделок из природного материала, сбор марок и открыток о природе и т.п.;
- конкурсы на экологические темы: конкурсы стихов и загадок о природе, конкурс плакатов «Береги планету», конкурс поделок «Природа и фантазия»; конкурс чтецов, конкурсы экологического рисунка;

Более подробно реализация данного направления воспитательной работы представлена в программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной ступени образования «Ступеньки личностного роста»:

- модуль «Счастливы Вместе с природой» (экологическое воспитание);
- проект экологического воспитания «Капелька», разработанный в программе соуправления младших школьников «Созвездие».

2.4.3.5. Реализация дополнительных образовательных программ

В структурном образовательном подразделении – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- «Крепыш» - спортивная секция общей физической подготовки;
- «Теннисная ракетка» - спортивная секция игры в теннис;

Систематически проводятся:

1. Часы здоровья:
   - «Что такое ЗОЖ»;
   - «Слагаемые здоровья»;
   - «Личная гигиена»;
   - «Советы Мойдодыра»;
   - «Привычки полезные и вредные»;
   - «Люди без будущего»;

2. Мероприятия по ПДД с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма.

3. Викторины, конкурсы, праздники, экскурсии (согласно плану воспитательной работы классных руководителей и воспитателей).

4. Беседы с медицинскими работниками (согласно плана профилактической работы медицинского персонала).

5. Конкурс плакатов:

- «Мой любимый вид спорта»;
- «За здоровый образ жизни»;

2.4. 3.6. Создание информационной среды о здоровьесбережении

В структурном образовательном подразделении – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» сложилась система работы по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования экологической культуры, направленная на повышение уровня знаний обучающихся, родителей, педагогов, которая включает:

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ О ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ

Просветительская работа		
С обучающимися	**С родителями**	**С педагогами**
-Лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, формирования экологической культуры; - Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Примерная тематика бесед: • Режим дня; • Правильная посадка за партой;	- Оказание консультативной помощи родителям; - Система собраний родительского актива; - Система лекций по профилактике; - Индивидуальное консультирование; - Привлечение родителей для участия во внеурочных общесанаторских мероприятиях; - Лекции на темы: • Особенности образовательного процесса в начальных классах; • Психологические особенности	-Проведение лекций, семинаров, круглых столов, педагогических советов с обсуждением вопросов использования здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве структурного образовательного подразделения – Школа; - Проведение заседаний МО на тему «Создание здоровьесберегающей среды на уроке и во внеурочной деятельности»; - Приобретение для педагогов

• Личная гигиена, уход за телом; • Уход за зубами; • Закаливание; • Двигательная активность; • Рациональный отдых; • Предупреждение простудных заболеваний; • Физический труд и здоровье; • Как сохранить хорошее зрение; • Предупреждение травм и несчастных случаев; • Общее понятие об организме человека; • Роль витаминов для роста и развития человека; - Организация выставок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьной газеты «Переменка», разработка страницы школьного сайта по проблемам экологии, сохранения и укрепления Здоровья.	младшего школьника, требования к режиму дня; • Снижение уровня тревожности у детей; - Индивидуальная работа: • Индивидуальные беседы с классным руководителем; • Индивидуальные консультации психолога; • Индивидуальные беседы с заместителем главного врача по педагогической работе; • Индивидуальные консультации врача-педиатра; -Выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, организация выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения; - Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родительского актива, разрабатывающих и реализующих школьную программу «Здоровье».	необходимой научно-методической литературы; - Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам здоровьесбережения;

2.4.4. Критерии и показатели эффективности деятельности структурного образовательного подразделения - Школа в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

- динамики сезонных заболеваний;
- динамики школьного травматизма;
- утомляемости обучающихся.

Осуществляется мониторинг через:

- Программу профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и др., организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов);
- Программу иммунизации (планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний, постановка реакции Манту и выявление тубинфицированных);
- Ежедневный контроль текущего состояния здоровья обучающихся.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы.

1. На уроках - в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной природы и укреплением здоровья.
2. Во внеурочной деятельности - в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной и экологической направленности.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в санатории, на пришкольном участке;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов.

Показателями эффективности деятельности структурного образовательного подразделения – Школа в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся являются:

- наличие у обучающихся первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное);
- умение использовать дневники здоровья (индивидуальные карты здоровья, портфолио развития и т.д.) для организации собственной здоровьесберегающей жизнедеятельности (режим дня, утренняя зарядка, закаливающие процедуры и т. д.);
- сформированность у детей базовых знаний о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- снижение пропусков занятий по болезни;
- успешная адаптация ребенка к школе, снижение влияния на него психогенных факторов;
- увеличение охвата родителей (законных представителей) обучающихся детско-взрослыми спортивно-оздоровительными мероприятиями;

- диверсификация школьных и семейных традиций активного отдыха;
- расширение деятельности объединений по интересам, школьного самоуправления по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- увеличение числа реализованных социальных проектов, акций, направленных на формирование нравственного здоровья, а также числа их участников;
- становление у обучающихся навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других психоактивных веществ;
- система информационного обеспечения участников образовательного процесса по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в том числе на основе Интернет-технологий;
- сформированность ценностно-ориентационного единства детско-взрослого коллектива в отношении экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- разработка программ внеурочной деятельности, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- информационно-методический банк здоровьесберегающих образовательных технологий, методик, методов, приемов;
- система взаимодействия структурного образовательного подразделения - Школа с социальными партнерами по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направление деятельности	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Здоровьесберегающая инфраструктура ГКУЗ «Детский санаторий им.	-контроль санитарного состояния помещений, освещенности, режима проветривания, соответствие мебели росто-возрастной норме;	август-сентябрь	Заместитель главного врача по педагогической

П.Морозова» направлена на создание условий для эффективной организации образовательного процесса	-организация питания и контроль за состоянием питания; -контроль за санитарным состоянием пищеблока; -медицинский осмотр сотрудников, ведение необходимой документации; -контроль санитарно-эпидемиологического режима в школе; -контроль физического воспитания детей. Посещение уроков физкультуры; -контроль за соблюдением воздушно-теплового режима во время учебного процесса (режим проветривания, прогулки); -контроль за психологическим состоянием детей во время проведения занятий в период адаптации в 1-х, 5-х классах; -контроль за осанкой, проведением физкультминуток, гимнастики для рук и глаз; -контроль за составлением расписания; -контроль за состоянием здоровья педагогического и технического персонала (медицинский осмотр и наличие допуска к работе); -контроль за соблюдением требований СанПиНов; -выявление категорий детей, нуждающихся в дополнительном питании; -реализация программ профилактических осмотров и иммунизации;		работе Зав. методическим кабинетом Врачи, медсестры Педагог-психолог Социальный педагог

	-ежедневный контроль текущего состояния здоровья;		
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся – направленная на повышение эффективности учебного процесса	**Методические мероприятия:** -педагогический совет с обсуждением вопросов использования здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве структурного образовательного подразделения - Школа (один раз в год); -заседания методического объединения учителей начальных классов по теме «Создание здоровьесберегающей среды на уроке и во внеурочной деятельности» (один раз в год); -участие педагогов школы в работе проблемных семинаров по вопросам здоровьесбережения **Организационно-педагогические мероприятия:** -главной целью курса адаптации первого класса является душевное здоровье, эмоциональное благополучие, как условие успешности учебной деятельности; -проведение уроков и внеклассных мероприятий по вопросам сохранения здоровья, соблюдения личной гигиены; -проведение уроков, внеклассных мероприятий с использованием динамических пауз,	Ноябрь Декабрь В течение года Сентябрь-октябрь В течение года В течение года	Заместитель главного врача по педагогической работе Зав. методическим кабинетом Ст. воспитатель Педагог-психолог Учителя начальных классов Воспитатели ГПД Учитель ФК

	физкультминуток, гимнастики для глаз, прогулок на свежем воздухе (в группе продленного дня, уроках физической культуры); - Продолжительность урока - 35 минут, с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минуты каждая, с использованием дозирования времени на задания. -инструктажи по технике безопасности, ведение журнала инструктажей по ТБ; -организация дополнительных подвижных занятий физической культурой; **Контрольные мероприятия:** -внутришкольный контроль «Эффективность учебной деятельности обучающихся 1-х классов в период адаптации, соблюдение СанПиН» с целью организации учебной деятельности. -мониторинг успешности учебной деятельности обучающихся 1-х классов; -психолого-педагогическая диагностика обучающихся 1-ых классов; -контроль режима учебных занятий, расписания уроков, интенсивности учебной нагрузки, методик обучения, соблюдение гигиенических требований; - посещение уроков администрацией;	В течение года В течение года В течение года Октябрь Октябрь Сентябрь-декабрь В течение года По плану ВШК	
Эффективная	-организация уроков физической культуры на	В течение	Заместитель

организация физкультурно-оздоровительной работы направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья	свежем воздухе при благоприятных погодных условиях; -система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.); -организация декады «За здоровый образ жизни»; -участие в школьных спортивных соревнованиях; -организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;	года В течение года В течение года	главного врача по педагогической работе Зав. методическим кабинетом Ст. воспитатель Педагог-психолог Классные руководители Учитель ФК
Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и ЗОЖ у детей	-реализация дополнительных образовательных программ;	В течение года	Ст. воспитатель Педагоги дополнительного образования детей
Просветительская работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и ЗОЖ у детей	-оформление классных «Уголков здоровья»; -смотр-конкурс «Уголков здоровья»; -организация выставок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьной газеты «Переменка», разработка страницы школьного сайта по проблемам сохранения и укрепления	В течение года	Ст. воспитатель Классные руководители

	здоровья; -проведение классных часов: «Мы хотим жить!» (здоровый образ жизни); -Беседы о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека и др. -Профилактические беседы, встречи с медицинскими Работниками санатория;	один раз в четверть	
Просветительская работа с родителями – направлена на объединение усилий для формирования ЗОЖ у обучающихся	-Педагогический лекторий: • «Семейная поддержка первокласснику, влияние стиля воспитания на развитие ребёнка»; • « Учёт психологических особенностей младших школьников в семейном воспитании» • « Распорядок дня и двигательный режим школьника»; • «Личная гигиена школьника»; • «Воспитание правильной осанки у детей»; • «Обучения детей навыкам правильного поведения на дорогах»; • «Организация правильного питания ребенка в семье»; • «Влияние семейных взаимоотношений на	В течение года	Заместитель главного врача по педагогической работе Зав. методическим кабинетом Ст. воспитатель

	личностное развитие и социализацию ребёнка»; • « Роль родителей в предупреждении школьной дезадаптации в младшем звене»(для родителей 4-х кл.) -привлечение родителей для участия во внеурочных классных мероприятиях; -индивидуальные консультации для родителей; -организация заочного родительского всеобуча; -беседы с родителями совместно со специалистами (врачами, психологом, социальным педагогом и т.д.) -индивидуальные беседы с классным руководителем; -индивидуальные консультации психолога;		
Работа по формированию экологической культуры обучающихся	-беседы («Мы - друзья природы», «Жалеть надо уметь», «Удивительное рядом», «Наш друг – лес», «Зеленая аптека», «О культуре поведения в природе» и т.д.); -акция «Покормите птиц зимой»; -конкурс «Кормушка»; -проектная деятельность («Осенние фантазии», «Красная книга", "Мой маленький друг" (о животных, содержащихся дома));	В течение года	Ст. воспитатель Педагог-организатор Педагог-психолог Учителя начальных классов Воспитатели ГПД Учитель ФК Социальный педагог

	-выращивание растений и уход за ними; -изготовление поделок из природного материала, сбор марок и открыток о природе и т.п.; -конкурсы стихов и загадок о природе, конкурс плакатов «Береги планету»; -конкурс поделок «Природа и фантазия»; -конкурс чтецов, конкурсы экологического рисунка;		

Перспективы создания условий для реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- введение курса «Ритмика» или «Секреты бального танца»;
- Введение 0,5 ставки педагога-психолога;
- Приобретение школьных парт, обеспеченных регулятором наклона поверхности рабочей плоскости;
- Создание в рекреациях начальной школы зоны отдыха и психологической разгрузки;
- Приобретение оборудования для спортивного зала;

2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, проводимых в структурном образовательном подразделении - Школа по следующим направлениям:

- распределение обучающихся по группам здоровья;
- пропуски обучающимися уроков по болезни;
- участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня (внутри класса, внутри воспитательной группы, общесанаторского уровня);

- занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно- оздоровительной направленности.

Результаты, позволят определить деятельность педагогического коллектива по формированию у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Мониторинг будет осуществляться педагогом-психологом, социальным педагогом и классными руководителями в форме наблюдений, анкетирования, опроса, тестирования.

В программе определены три уровня сформированности компетенции обучающихся, позволяющие отслеживать изменения и вносить необходимые коррективы в работу педагогов и классных руководителей. Каждый из критериев соотносится с планируемыми результатами и основными направлениями деятельности педагогического коллектива. Взаимосвязь критериев и уровней сформированности компетенций представлена в таблице.

Основные направления деятельности	**Уровень сформированности компетенций**	**Критерии оценки уровней сформированности комптенций**
Организация внеурочной деятельности: -классные часы, -викторины, конкурсы, -Дни здоровья, -экскурсии, прогулки, -беседы по ПДД и ППД, -работа по здоровьесбережению	1 уровень (выраженный) 2 уровень (слабо выраженный) 3 уровень (невыраженный)	Активно участвует в акциях по защите природы, проявляет инициативу в организации походов, викторин и др. мероприятий, выполняет правила по ППД и ПДД. Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила по ППД и ПДД. Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, постоянно нарушает правила.
Организация физкультурно-	1 уровень (выраженный)	Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно

оздоровительной работы: -«Весёлые старты», -динамические паузы, -весёлые перемены, - спортивные соревнования	2 уровень (слабо выраженный) 3 уровень (невыраженный)	занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен. Не до конца осознаёт необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает нерегулярно или под нажимом педагога или сверстников, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно. К сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивную секцию, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать. режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки.

Одновременно, основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур и предусматривают выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

№ п/п	Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
1.	- Медосмотр обучающихся; - Медосмотр педагогов; - Ведение мониторинга здоровья; - Мониторинг физических достижений.	Октябрь Март В течение года В течение года	узкие специалисты, врачи-педиатры и фтизиатры ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова»; учитель физической культуры

2.	Организация деятельности психологической службы школы: • диагностика; • психологическое просвещение учителей, обучающихся, родителей по организации ЗОЖ; • коррекционно-развивающая работа с обучающимися, требующими особого внимания.	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
3.	Организация деятельности логопедической службы (в проекте);	В течение года	учитель-логопед (имеется острая необходимость в специалисте)
4.	Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения	В течение года в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей	Учителя начальных классов
5.	Совершенствование материально-технической базы структурного образовательного подразделения - Школа	В течение года	администрация

- разработка новых физкультурно-образовательных технологий и методики адаптивной физической культуры; (Методика Филипса «диагностика школьной тревожности)-тест –опросник;

- улучшение условий в структурном образовательном подразделении – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» для занятия физической культурой и спортом, в том числе занятиями по лыжной подготовке; (Отношение ребенка к обучению в школе) тест –опросник;
- повышение интереса и доли обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях разного уровня (Личностные ожидания ребенка в общении со взрослыми) анализ ситуаций;
- отсутствие у 100% младших школьников навыков вредных привычек; (Профосмотры - измерение массы тела, роста,АД);
- создание Банка данных о динамике здоровья обучающихся; (Диагностика» Комфортность на уроке») анкета;
- положительная динамика состояния здоровья обучающихся, снижение заболеваемости по «школьным болезням» (Профосмотры - измерение массы тела,роста, АД);
- положительная динамика снижения детского травматизма в ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова», в том числе дорожно-транспортного травматизма; (Профосмотры);
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников в ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова», анкет для родителей (законных представителей); (Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества Д. Россела и И. Фергносона) тест-опросник

2.4.6. Используемая литература

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана для обучающихся первой ступени образования:

- с ограниченными возможностями здоровья;
- группы риска;
- соматически ослабленные: частоболеющие, имеющие тяжелые хронические заболевания;
- психологически неготовые к школьному обучению;
- социально запущенные;
- с низкими адаптационными возможностями;

в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы по данной проблематике.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и группы риска в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья и группы риска основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции с другими детьми.
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей данной категории;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования.

Направления коррекционной работы:

- Интегрированное образование;
- Профилактика школьной неуспеваемости, школьной и социальной дезадаптации;

По причине отсутствия соответствующих условий (отсутствие оборудования, приспособлений, специалистов (дефектолога, логопеда и т.д.)) интегрированное образование осуществляется не для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» не может создать специальные условия для обучения и воспитания глухих детей, слепых детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для остальных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья школа предлагает вариант обучения: включение (инклюзия) ребенка в общеобразовательный класс.

По профилактике школьной неуспеваемости, школьной и социальной дезадаптации ведется работа с детьми группы риска: (соматически ослабленные: частоболеющие, имеющие тяжелые хронические заболевания; психологически неготовые к школьному обучению; социально запущенные; с низкими адаптационными возможностями и др.). Психологические особенности данной категории не имеют выраженных отклонений в развитии:

- интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме;
- низкая работоспособность, повышенная утомляемость и отвлекаемость;
- импульсивность; гиперактивность;
- низкий уровень произвольности психических функций и деятельности;
- несформированность учебной мотивации и познавательных интересов;
- трудности регуляции и планирования собственной деятельности;
- проявления девиаций в поведении.

Форма обучения таких детей – реализация индивидуального и дифференцированного подхода в рамках совместного обучения в общем классе.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя следующие **направления:**

направления	характеристика содержаний
Диагностическая работа: обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и группы риска, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова».	- Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в санатории) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

	- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
Коррекционно-развивающая работа: обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского санатория; - способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).	- Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; - социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная работа: обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и	- Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов

социализации обучающихся.	работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Информационно-просветительская работа: направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Реализация программы коррекционной работы осуществляется через:

- Психологическое сопровождение учебного процесса в структурном образовательном подразделении – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» на начальной ступени образования;
- Медицинское сопровождение учебного процесса;
- Коррекционную работу учителя;
- Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности и овладение навыками адаптации к социуму средствами УМК «Школа России».

Этапы реализации программы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3.Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Психологическое сопровождение учебного процесса

Приоритетное направление работы психологической службы структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» начальной ступени образования:

- психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации обучающихся.

Цель работы психологической службы: содействие педагогическому коллективу в создании оптимальных психологических условий для участников педагогического процесса в совершенствовании качества образования, развитии мотивационной среды и сохранении здоровья школьников.

Направления работы психологической службы:

- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Проведение диагностических срезов с целью выявления обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке.
- Психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации.
- Помощь в решении индивидуальных проблем участников образовательного процесса посредством индивидуальных консультаций.
- Индивидуальные и групповые психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.
- Научно-методическая деятельность.

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для обучающихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

направления	**Вид работы**	**Предполагаемый результат**
	РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ	

Психодиагностическая работа	**1-е классы:** 1. Психологическая готовность к обучению. (тест Равена (наглядно-образное мышление) «Прогрессивные матрицы»), тест Бендера на зрительно-моторную координацию, Амтхауэра на словесно-логическое мышление). 2. Диагностика наличия семейной поддержки. (тест «Кинетический рисунок семьи») 3. Мониторинг психологической комфортности детей в школе. (методика «Лесная школа», Е.Н. Кориневской)	Уровень готовности к школе по классам Данные о детско-родительских отношениях. Данные по адаптации к школе Уровень тревожности, Данные о сплочённости Причины неуспеваемости и проблем в поведении.
	4. Психодиагностика тревожности (по Прихожану) 5. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах. (Социомеитрия (модификация М.Р. Битяновой) 6. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении (методика Векслера, рисуночные методики)	
	2-е классы: 1. Мониторинг тревожности 2. Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений 3. Мониторинг детско-родительских отношений 4. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах 5. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и повелении.	Данные о тревожности Динамика развития коллектива Динамика развития детско-родительских отношений. Данные о социометрических статусах детей Причины неуспеваемости и

		проблем в поведении.
	3-е классы: 1. Мониторинг учебной мотивации Н.Г. Лускановой « Лесенка побуждений» 2. Мониторинг тревожности 3. Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений 4. Мониторинг детско-родительских отношений. 5. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений 6. Индивидуальная углубленная диагностика умственного развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении.	Данные по учебной мотивации Данные о тревожности Динамика развития коллективов Данные о динамике развития детско-родительских отношений. Данные о социометрических статусах детей и сплочённости Причины неуспеваемости и трудностей в поведении
	4-е классы: 1. Мониторинг тревожности. 2. Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене (методика ГИТ) 3. Мониторинг учебной мотивации 4. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах. 5. Индивидуальная углубленная диагностика детей испытывающих трудности в обучении и поведении.	Данные об уровне тревожности. Данные о готовности к обучению в среднем звене. Динамика учебной мотивации Данные о социометрических статусах детей и сплочённости. Причины неуспеваемости и трудностей в поведении

Коррекционно-развивюща я работа	- Индивидуальные психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации. - Коррекционные мероприятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях и в системе «Учитель - ученик». - Коррекционные мероприятия по снижению школьной тревожности и повышению психологической комфортности обучающихся. - Коррекционные мероприятия по повышению готовности к обучению в среднем звене у обучающихся 4 –х классов. - Участие в работе школьной ПМПК (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в обучении и воспитании, направление на ГПМПК)	Преодоление школьной дезадаптации обучающихся Повышение уровня семейной и педагогической поддержки обучающимся Снижение уровня тревожности, повышение комфортности Снижение уровня тревожности, повышение готовности к обучению в среднем звене. Рекомендации участникам педагогического процесса по повышению уровня школьной адаптации
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ		
Консультативная работа	Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам, просветительская работа по проблеме сплочения детских и подростковых коллективов	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		

Информационно-просветительская работа	1. Психологическое просвещение в соответствии с планом родительского лектория 2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностик 3. Индивидуальная и групповая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей) 4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.	

Медицинское сопровождение учебного процесса

Задачи	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности Мероприятия**
	Диагностический модуль	
Определить состояние физического здоровья и определить диагноз заболевания детей	Выявление состояния здоровья детей. Оформление листка здоровья	Изучение истории развития ребёнка, беседа с родителями, наблюдение кл. рук.,

Коррекционно-развивающий модуль		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Лечебно-профилактическая работа	Проведение плановых медицинских осмотров, врачебных мероприятий
Консультативный модуль		
Консультирование обучающихся и родителей по выявленным проблемам, оказание первой помощи	Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Информационно-просветительный модуль		
Информирование родителей по медицинским, социальным, правовым и др. вопросам	Организация работы консультаций, и др. мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия

Коррекционная работа учителя

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития обучающихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.

Вид деятельности	Содержание	Цели, задачи
Диагностическая работа		
Обследование устной и письменной речи	Наблюдение, анкетирование родителей	Определение количества обучающихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени

обучающихся 1 класса.		нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи.
Педагогическая Диагностика готовности к обучению	Индивидуальное тестирование	Формирование списка обучающихся, испытывающих затруднения
Разработка плана коррекционной работы с разными группами обучающихся.		
Коррекционно-развивающая работа		
Коррекционные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения	Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия	Коррекция нарушений Развитие познавательных процессов
Работа с родителями		
Родительские собрания	Выступление по актуальным темам: («Готовность ребёнка к школе», «Причины отставания», «Особенности семейного воспитания» и т.п.)	Ознакомление с результатами обследования и с итогами коррекционной работы
Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями	Консультативная, просветительская работа	- Выявление причин трудностей в обучении; - приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности и

овладение навыками адаптации к социуму
средствами УМК «Школа России»

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет обучающимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: обучающиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение обучающихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию

причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ обучающихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями.

Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют обучающимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Информатика» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Требования к условиям реализации программы:

В структурном образовательном подразделении – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» начальной ступени образования созданы следующие условия для реализации программы коррекционной работы:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального

режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. В структурном образовательном подразделении – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» начальной ступени образования это:

- педагог-психолог;
-социальный педагог;
- медицинские работники;
- логопед;
- квалифицированные педагоги начальной школы.

Материально-техническое обеспечение

В структурном образовательном подразделении – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» начальной ступени образования созданы условия для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение:

- создание информационной образовательной среды (компьютерный класс, имеющий выход в интернет).

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. Повышение уровня общего развития обучающихся.
2. Восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков.
4. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
5. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, по формированию универсальных учебных действий и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижению названных целей служит решение конкретных задач:

- Организовать учебно-воспитательный процесс на основе требований ФГОС: сочетание урочной и внеурочной деятельности, нацеленность на результат, на формирование универсальных учебных действий, создание условий, отвечающих требованиям СанПина и ФГОС.
- Развивать творческие способности обучающихся: выявлять уровень развития творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам; работать над созданием творческой атмосферы путем организации кружков, факультативов по предметам, проводить предметные олимпиады, недели; привлекать обучающихся к творческим конкурсам.
- Работать над формированием физически здоровой личности: предупреждать перегрузки обучающихся в учебном процессе, организовать учебный процесс с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, привлекать обучающихся к занятиям в спортивных секциях, создать группы здоровья для ослабленных детей.

В основе реализации ООП НОО программы лежит **системно-деятельностный подход**.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через **учебный план и внеурочную деятельность.**

При реализации учебного плана в ходе освоения образовательных программ на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план НОО структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» разработан на основе следующих нормативно-правовых, инструктивных, директивных, методических и иных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 г. зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001);
- Приказ Министерства образования и науки № 1643 от 29.12.2014 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, Среднего общего образования»;

А также на основе локальных актов структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова», Положения о структурном образовательном подразделении – Школа, ООП НОО, должностных инструкций учителя начальных классов и других педагогических работников, Положения «О контрольно-оценочной деятельности в 1-ой ступени образования», «О портфолио (индивидуальной накопительной оценке) ученика 1-ой ступени образования «Об образовательной программе по учебным предметам и внеурочной деятельности».

Учебный план начального общего образования определяет:

- структуру обязательных предметных областей: Филология, Математика и Информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»), Искусство, Технология, Физическая культура;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Структура обязательных предметных областей

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания	Предметы
1.	**Филология**	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности	- русский язык - литературное чтение - иностранный язык
2.	**Математика и информатика**	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	- математика (математика и информатика)
3.	**Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного	- окружающий мир

		взаимодействия в социуме.	
4.	**Основы религиозных культур и светской этики**	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России	основы религиозных культур и светской этики: - модуль: «Основы православной культуры»; - модуль: «Основы исламской культуры»; Модуль: «Основы иудейской культуры»; - модуль: «Основы буддийской культуры»; - модуль: «Основы мировых религиозных культур»; - модуль: «Основы светской этики»
5.	**Искусство**	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру	- изобразительное искусство - музыка
6.	**Технология**	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности	- технология
7.	**Физическая**	Укрепление здоровья, содействие гармоничному	- физическая культура

	культура	физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.	

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Иностранный язык (английский и немецкий) изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Особое место уделяется обеспечению первоначальных представлений о **компьютерной грамотности** обучающихся. Учебный предмет **«Информатика»** изучается во 2 – 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов «Математика» и «Технология».

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** изучается в 4 классе - 1 час в неделю и направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию первоначальных представлений о светской этике.

Изучение предметов **эстетического цикла (ИЗО и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по **физической культуре** (учебные предметы «физическая культура») направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Учебный план реализуется при пятидневной учебной неделе, часть, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует. Часть, формируемая участниками образовательного процесса будет реализовываться во второй половине дня, через организацию деятельности работы режимных групп и классное руководство, а также через

реализацию внеурочной деятельности: (экскурсии, кружки, круглые столы, диспуты, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование) по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 кл.) осуществляется деление классов на две группы:

- обучение английскому языку;
- обучение немецкому языку;

Образовательная программа НОО реализуется средствами **УМК «Школа России»** (научный руководитель УМК – Андрей Анатольевич Плешаков). Поэтому при конструировании учебного плана учтены особенности данной образовательной программы. Возможности методического аппарата системы учебников «Школа России» направлены на реализацию системно-деятельностного подхода, как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В структуру и содержание учебников заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию — умение учиться. Для этого методический аппарат учебников построен с учетом возможности применения в практике учителя широкого спектра современных технологий, методов, форм, приемов и иных образовательных ресурсов организации учебно-воспитательной работы с обучающимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

- ориентирование учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение обучающихся в учебную деятельность;
- значительный воспитательный потенциал;

- ориентация на здоровьесбережение младших школьников;
- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;
- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие;
- практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;
- творческие, проектные задания, практические работы, учебные диалоги;
- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной;
- возможности для работы с современной информационно-образовательной средой: использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски).

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана

1. Завершенная предметная линия учебников «Русский язык» авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
2. Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение» авт. Климанова Л.Ф. и др.
3. Завершенная предметная линия учебников «Математика» авт. Моро М.И. и др.
4. Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир» авт. Плешаков А.А.
5. Завершенная предметная линия учебников «Технология» авт. Роговцева Н.И. и др.
6 Завершенная предметная линия учебников «Музыка» авт. Критская Е.Д. и др.
7. Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство» под ред. Неменского Б.М.
8. Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура» авт. Лях В.И.
9. Завершенная предметная линия учебных пособий «Основы религиозных культур и светской этики» авт. Шемшурина

10. Завершенная предметная линия учебников «Английский язык» авт. Кузовлев В.П. и др.
11. Завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык» авт. И.Л. Бим и др.

Учебный план структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» для 1-4 классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования и реализуется при 5-дневной учебной неделе. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 3039 часов. Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Обучение ведется на русском языке.

Учебные занятия для обучающихся начальной школы организованы в одну смену:

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2–4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Начало школьных занятий для обучающихся начальной ступени образования начинается в 09-30 часов (в виду того, что после завтрака ученики начальной школы проходят медицинские назначения).

Продолжительность урока в 1- 4-х классах – 35 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, а большой перемены (после второго урока) – 30 минут. На большой перемене организуется дополнительное питание - витаминизированный сок и прогулка с

проведением динамической паузы, представляющая собой подвижные игры и спортивные развлечения на свежем воздухе (в случае плохой погоды в помещении) длительностью 20 минут.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. №189 (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993):

- в 1 классе учебная нагрузка для обучающихся – 21 час в неделю, в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 35 минут каждый).

Предметные области	Учебные	Количество часов в неделю/ *в год*

- во 2 – 4 классах учебная нагрузка – 23 часа при пятидневной учебной неделе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Для обеспечения реализации части, формируемой участниками образовательного процесса используется вторая половина дня во время внеурочной деятельности, которая организуется в актовом зале, кабинете информатики, игровой площадке на территории санатория (она включает в себя гимнастический городок, волейбольную площадку, площадку для подвижных игр).

Учебный план (недельный и годовой) для начального обучения (1-4 классы) 2020-2021 уч.год

	предметы Классы	1	1	2	2	3	3	4	4	1-4	1-4
Обязательная часть											
Русский язык и литературное чтение	**Русский язык**	**5**	**165**	**5**	**170**	**5**	**170**	**5**	**170**	**20**	**675**
	Литературное чтение	**4**	**132**	**4**	**136**	**4**	**136**	**3**	**102**	**15**	**506**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	**Родной язык**	**-**	**-**	**0,5**	**17**	**-**	**-**	**-**	**-**	**17**	**17**
	Литературное чтение на родном языке	**-**	**-**	**0.5**	**17**	**-**	**-**	**-**	**-**	**17**	**17**
Иностранный язык	**Английский язык**	**-**	**-**	**2**	**68**	**2**	**68**	**2**	**68**	**6**	**204**
Математика и информатика	**Математика**	**4**	**132**	**4**	**136**	**4**	**136**	**4**	**136**	**16**	**540**
Обществознание и естествознание	**Окружающий мир**	**2**	**66**	**2**	**68**	**2**	**68**	**2**	**68**	**8**	**270**
Основы религиозных культур и светской этики	**модуль «Основы православной культуры»**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**34**	**1**	**34**
Искусство	**Музыка**	**1**	**33**	**1**	**34**	**1**	**34**	**1**	**34**	**4**	**135**
	Изобразительное искусство	**1**	**33**	**1**	**34**	**1**	**34**	**1**	**34**	**4**	**135**
Технология	**Технология**	**1**	**33**	**1**	**34**	**1**	**34**	**1**	**34**	**4**	**135**
Физическая культура	**Физическая культура**	**3**	**99**	**2**	**68**	**3**	**102**	**3**	**102**	**11**	**374**
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе		**21**	**693**	**23**	**782**	**23**	**782**	**23**	**782**	**90**	**3039**

Режим дня
для младших школьников на учебный период

Часы	Режимные моменты
7-00 – 7-15	**Подъем**, измерение температуры
7-15 – 7-40	Уборка постели, утренний туалет, закаливающие процедуры
7-40 – 8-00	Лечебные процедуры
8-10- 8-25	Утренняя гимнастика

8-25 – 8-50	Прогулка
8-50 – 9-05	**Завтрак**
9-15 - 9-30	Подготовка к уроку
9-30 – 10-05	1урок
10-15 - 10-50	2 урок
10-50 - 11-20	Большая перемена
11-20 - 11- 55	3 урок
12-00 - 12-35	4 урок
12-45 – 13- 20	5 урок
13-25 – 13-40	**Обед**
13-45 – 14-15	Обход врача, лечебные процедуры, подготовка ко сну
14-15 - 15-45	**Дневной сон**
15-45 – 16-00	Подъем, измерение температуры, уборка постелей
16-00 – 16-10	Дыхательная гимнастика
16-10 – 16-20	**Полдник**
16-20 – 17-30	Прогулка, внеурочная деятельность по интересам
17-30 – 18-30	Воспитательная работа с группой по плану
18-30 - 19-00	**Ужин**
19-00 – 19-30	Свободное время, игры по интересам
19-30 – 20-30	Прогулка перед сном, спокойные игры на воздухе
20-30 – 21-00	Подготовка ко сну
21-15	**Сон**

3.2. План внеурочной деятельности начальной ступени обучения

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у

детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями обучающихся.
2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности обучающихся являются следующие нормативно-правовые, инструктивные, директивные, методические и иные документы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г. №19707).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011. №2357 (Зарегистрирован в Минюст России от 12.12. 2011 г. N 22540) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 »;
- Приказ Министерства образования и науки № 1643 от 29.12.2014 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»»;
- ФГОС начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;
- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. №2106);
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические кружки, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется **по 5 направлениям развития личности:**

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

	Социальное Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности.

Организация занятий по данным направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д. В летний период (во время школьных каникул) организуются оздоровительные смены на базе санатория. В течение учебного года для обучающихся проводятся экскурсии в музеи города Калуги. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются материально-технические возможности санатория.

Внеурочные занятия в 1-х классах проводятся после дневного сна и полдника. Внеурочные занятия в 1 классах проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, во 2 - 4 классах - с учётом выбора учеников и родителей. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий зависит не от нормативной наполняемости, а от количества поступивших на лечение и реабилитацию в санаторий детей. Продолжительность занятия внеурочной деятельностью в 1 – 4 классе составляет 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Но при этом обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов». В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов, воспитатель ГПД (режимной группы), которые регулируют посещение обучающимися кружков и других мероприятий.

Общешкольные мероприятия по программе воспитательной системы включаются в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и

демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Годовая циклограмма общешкольных мероприятий

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Праздник «День знаний» 2. Фестиваль Добрых дел 3. День здоровья
Октябрь	1. Классные и школьные конкурсы чтецов. 2. День пожилого человека 3. Посвящение в первоклассники 4. Праздник Осени
Ноябрь	1. Праздник матери 2. Конкурсы рисунков 3. День Вежливости
Декабрь	1. Экскурсии в музеи города Калуги 2. Мастерская Деда Мороза 3. Конкурс инсценированных новогодних песен 4. Новогодний карнавал 5. Экологическая акция «Покормите птиц зимой!»
Январь	1. Рождество 2. Школьная конференция «Я-исследователь» 3. Мир театра (знакомство с театральными постановками)
Февраль	1. День Защитника Отечества. Тематические классные часы, праздники 2. Игровая программа «Рыцарский турнир» 3. Фестиваль патриотической песни

	4. Конкурсы рисунков
Март	1. Международный женский день 2. Масленица 3. Неделя детской книги 4. Прощание с Азбукой 5. День открытых дверей. 6. Выставки детского творчества
Апрель	1. Акция «Помоги птицам» 2. Конкурс рисунков «Космическую эру нам с вами продолжать!» 3. 22 апреля – День Земли 4. Праздник Светлой Пасхи
Май	1. Праздник День Победы 2. Встречи с ветеранами войны и труда, участниками «горячих точек», воинами - интернационалистами, «Уроки мужества». 3. Экскурсии в музей школы, города. 4. Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, акция «Ветеран». 5. Праздник последнего звонка
Июнь, июль, август	Работа школьного оздоровительного лагеря по плану воспитательной работы, организация и проведение традиционных летних мероприятий. Организация выездных экскурсий по согласованию)

Ведущие формы спортивно-оздоровительного направления

- Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», школьных спортивных соревнований.
- Проведение утренней зарядки, физкультминуток на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе.
- Соблюдение санитарно-гигиенических требований.
- Оформление уголков по технике безопасности и правилам дорожного движения.

- Проведение инструктажа с детьми.
- Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье - плюс», пропаганда ЗОЖ.
- Проведение бесед с медицинскими работниками по профилактике заболеваемости.
- Проведение тематических бесед «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании».
- Проведение кружка «Добрая дорога».
- Поощрение обучающихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений обучающихся класса.

Ведущие формы общекультурного направления

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение тематических классных часов, бесед по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Работа творческих объединений дополнительного образования детей эстетической направленности.
- Проведение классных и школьных праздников.
- Тематические вечера эстетической направленности.
- Классные и школьные конкурсы чтецов.
- Праздничное оформление школы и классных комнат.

Ведущие формы общеинтеллектуального направления

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.
- Выступления с сообщениями на классных часах.

Проектно-исследовательская направленность деятельности:

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы.
- Разработка проектов на конкурсы, к урокам.

Ведущие формы духовно-нравственного направления

- Проведение тематических классных часов, бесед о духовности, культуре поведения и речи.
- Цикл бесед «Калужский край – любимый и родной».
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, области.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение школьных праздников.
- Выездные экскурсии.
- Тематические вечера эстетической направленности.

Гражданско-патриотическая направленность деятельности:

- Встречи с ветеранами войны и труда, участниками «горячих точек», воинами- интернационалистами, «Уроки мужества».
- Экскурсии в музеи города Калуги и области.
- Тематические выставки декоративно-прикладного искусства.
- Оформление газет о боевой и трудовой славе жителей Калужской области, о героях Отечества.
- Тематические классные часы.
- Участие в военно-спортивной игре «Будь готов!».
- Акция «Ветеран».
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.

Ведущие формы социального направления

- Тренинги.
- Ролевые игры.
- Социальные проекты.

Общественно-полезная направленность деятельности:

- Разведение комнатных цветов и цветов для оформления клумб на территории санатория.
- Акция «Помоги птицам».
- Акция «Добрая улыбка».
- Навыки самообслуживания.
- Школьный фестиваль Добрых дел.

Предполагаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества;
- о русских народных играх;
- о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности;

- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе реализации Программы произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Модель организации внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности в структурном образовательном подразделении – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» соответствует оптимизационной модели организации внеурочной деятельности в силу закрытости образовательного пространства из за специфики учреждения. В реализации данной модели принимают участие педагогические работники СОП - Школа: педагог - психолог, учителя начальных классов, учитель ИЗО, учитель физкультуры, воспитатели ГПД (режимных групп), педагоги дополнительного образования, педагог организатор.

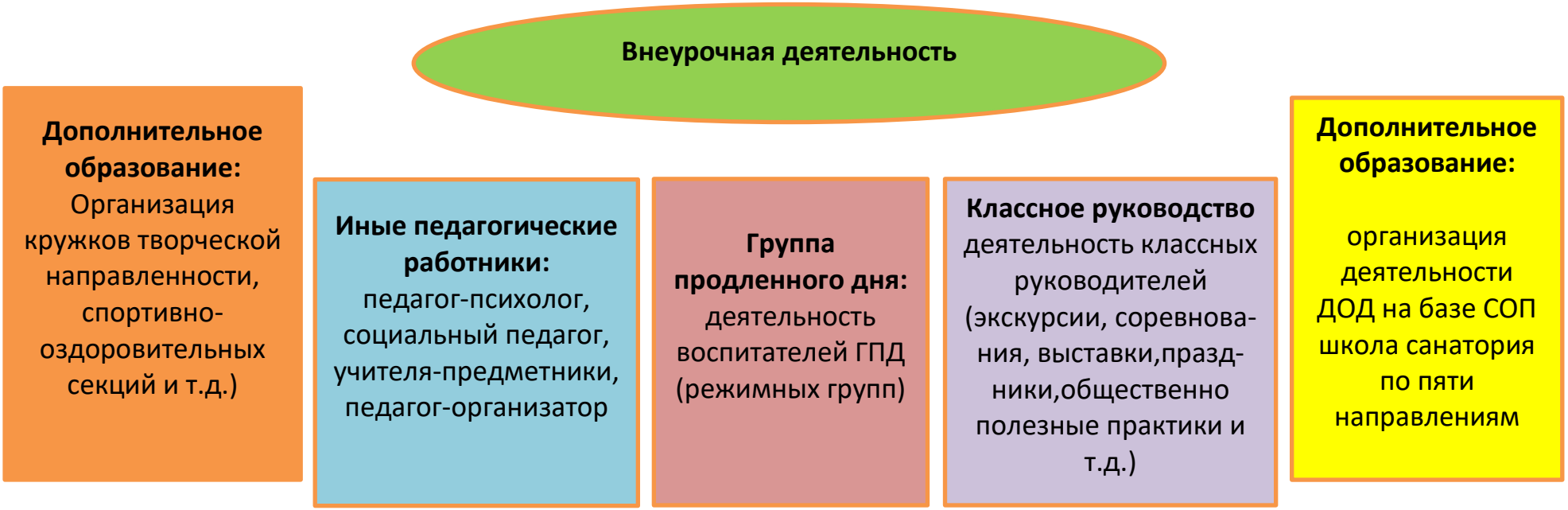
Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками:

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Организация внеучебной деятельности построена на основе тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Основная цель такого взаимодействия - создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» — ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, находящегося на длительном лечении, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным

условиям. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и может составлять не более 1350 ч за 4 года обучения.



Организация внеурочной деятельности в 1 классе

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через дополнительные образовательные программы (внутришкольную систему дополнительного образования детей), программу духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, систему традиционных мероприятий.

Основные направления	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Источник финансирования

деятельности			
Спортивно-оздоровительное	«Крепыш» - секция ОФП	1 час	Смета бюджета учреждения
Духовно-нравственное	т/о - «Этическая грамматика»	1 час	-
Социальное			
Общеинтеллектуальное	т/о – «Мы исследователи»	1 час	
Общекультурное	т/о – «В гостях у сказки»; т/о – «Фентези»;	1 час 1 час	- -
Итого:		**4 часа**	

Социальное направление будет реализовываться через организацию деятельности ГПД, классное руководство и систему воспитательных мероприятий (экскурсии, диспуты, круглые столы, олимпиады, общественно-полезный труд, акции и т.д.).

План внеурочной деятельности во 2 – 4 классах

Основные направления деятельности	**Формы организации внеурочной деятельности**	**Количество часов в неделю**			**Источник финансирования**
		2 класс	**3 класс**	**4 класс**	
Спортивно-оздоровительное	«Крепыш» - секция ОФП	1 час	1 час		Смета бюджета учреждения

Духовно-нравственное	т/о - «Этическая грамматика»		1 час		-
Социальное	Проектная деятельность: «Умелые руки»	1 час	1 час	1 час	-
Общеинтеллектуальное	Курс «Занимательная грамматика» т/о – «Компьютерик»	1 час		1 час	-
Общекультурное	т/о – «Улыбка» (театральная студия)			3 часа	-
Итого:		3 часа	3 часа	5 часов	

Координирующую роль в реализации плана внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками и отслеживает реализацию всех направлений, через организацию деятельности ГПД и систему традиционных воспитательных мероприятий (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.)

3.3. Система условий реализации ООП НОО в структурном образовательном подразделении – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова»

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в структурном образовательном подразделении – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой учреждения;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей;
- эффективного управления структурным образовательным подразделением – Школа с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.3.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Структурное образовательное подразделение – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой НОО.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Так как ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» является учреждением здравоохранения, то обучение, лечение и реабилитация детей, находящихся на длительном лечении организуется одновременно. Для оказания медицинских и вспомогательных услуг учреждение так же укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/ имеется)	Уровень квалификации педагогических работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации

Заместитель главного врача по педагогической работе	Обеспечивает системную работу по организации образовательного процесса. Координирует работу преподавателей и воспитателей. Отвечает за разработку управленческой, учебной и иной документации. Разрабатывает плановую и отчетную документацию по реализации образовательного процесса. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	-
Заведующий методическим кабинетом	Координирует и организует методическую работу, инициирует исследовательскую деятельность творческих групп педагогов, участвует в разработке программ инновационной деятельности школы. Организует целенаправленный процесс в системе повышения квалификации педагогов. Осуществляет контроль за	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж	Соответствует

	качеством образовательного процесса. Организует работу по аттестации педагогических работников.		работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Старший воспитатель	Координирует работу классных руководителей, руководителей кружков, секций, клубов и студий, воспитателей группы продленного дня (режимных групп), социального педагога, педагога-организатора, разрабатывает плановую и отчетную документацию, необходимую для организации воспитательной работы. Организует и контролирует ход реализации школьной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Учитель начальных классов, английского языка, музыки, физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	7	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и	Соответствует

			дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Требуется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	-
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их	3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу	Соответствует

	познавательной мотивации, формированию компетентностей.		работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	6	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессио-нальное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информацион-ной компетентности	0,5	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует

	обучающихся.			
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Школа обеспечена квалифицированными кадрами, готовыми к реализации образовательной программы НОО. Педагогический коллектив начальной школы состоит из 4 педагогов начальных классов и учителей-предметников: иностранного языка и физической культуры. Из 4 педагогов начальных классов 4 человека имеют высшее образование, 2 человека – молодые специалисты.

С 2012 – 2015 гг. все педагоги начальной школы прошли курсы по реализации ФГОС НОО. Кроме этого, свое профессиональное мастерство учителя постоянно повышают на курсах в ГАО КГИРО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических Работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	-Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражают их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; -сформированность основ гражданской идентичности;	
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.	
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	

Следует учитывать, что в соответствии с ФГОС начального общего образования к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтёрском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями:

- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации —
профессиональная готовность работников школы к реализации Стандарта

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

В структурном образовательном подразделении – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы включает следующие мероприятия:

- Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
- Заседания методических объединений учителей по проблемам введения Стандарта.
- Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.
- Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в следующих формах:

- Совещания у главного врача;
- заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Реализации образовательной программы способствует Служба сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений обучающихся;

- психолого-педагогические консультации для обучающихся и родителей,
- организацию индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении, учителем, психологом, классным руководителем, социальным педагогом, администрацией.
- для поддержки обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях.

Таким образом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в структурном образовательном подразделении – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Модель психолого-педагогического сопровождения
участников образовательного процесса на первой ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова»

Основные формы сопровождения:

- Консультирование
- Развивающая работа
- Диагностика
- Профилактика
- Коррекционная работа
- Экспертиза
- Просвещение

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников школьных олимпиад;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка одарённых детей.

Аналитическая таблица
для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
	1. Личностные качества		
1.1.	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	- Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; - умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; - умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; - умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2.	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей	Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;

		педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	- умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; - умение построить индивидуализированную образовательную программу; - умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3.	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.	- Убеждённость, что истина может быть не одна; - интерес к мнениям и позициям других; - учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4.	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	- Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; - знание материальных и духовных интересов молодёжи; - возможность продемонстрировать свои достижения; - руководство кружками и секциями
1.5.	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	- в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; - педагог не стремится избежать эмоционально напряженных ситуаций;

1.6.	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	- Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; - позитивное настроение; - желание работать; - высокая профессиональная самооценка
	2. Постановка целей и задач педагогической деятельности		
2.1.	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	- Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; - осознание нетождественности темы урока и цели урока; - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2.	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	- Знание возрастных особенностей обучающихся; - владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
	3. Мотивация учебной деятельности		
3.1.	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	- Знание возможностей конкретных учеников; - постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; - демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2.	Компетентность в педагогическом	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих	- Знание многообразия педагогических оценок;

	оценивании	достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	- знакомство с литературой по данному вопросу; - владение различными методами оценивания и их применение.
3.3.	Умение превращать Учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	- Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; - ориентация в культуре; - умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
	4. Информационная компетентность		
4.1.	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	- Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); - возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; - владение методами решения различных задач;
4.2.	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	- Знание нормативных методов и методик; - демонстрация личностно ориентированных методов образования; - наличие своих находок и методов, авторской школы; - знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; - использование в учебном процессе современных методов обучения

4.3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	- Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; - владение методами социометрии; - учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4.	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	- Профессиональная любознательность; - умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; - использование различных баз данных в образовательном процессе
	5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений		
5.1.	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в	- Знание образовательных стандартов и примерных программ; - наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам

		современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы, по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; - обоснованность используемых образовательных программ; - участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; - участие работодателей в разработке образовательной программы; - знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; - обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2.	Умение принимать Решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: - как установить дисциплину; - как мотивировать академическую активность; - как вызвать интерес у конкретного ученика; - как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или	- Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; - владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; - владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; - знание критериев достижения цели; - знание нетипичных конфликтных ситуаций;

		интуитивные	- примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; - развитость педагогического мышления
	6. Компетенции в организации учебной деятельности		
6.1.	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	- Знание обучающихся; - компетентность в целеполагании; - предметная компетентность; - методическая компетентность; - готовность к сотрудничеству
6.2.	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	- Знание того, что знают и понимают ученики; - свободное владение изучаемым материалом; - осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; - демонстрация практического применения изучаемого материала; - опора на чувственное восприятие
6.3.	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке.	- Знание функций педагогической оценки; - знание видов педагогической оценки; -знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; - владение методами педагогического оценивания; - умение продемонстрировать эти методы на

		Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	конкретных примерах; - умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4.	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	- Свободное владение учебным материалом; - знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; - способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; - умение выявить уровень развития обучающихся; - владение методами объективного контроля и оценивания; - умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса - Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; - умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; - умение обосновать выбранные методы и

			средства обучения
6.6.	Компетентность в Способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	- Знание системы интеллектуальных операций; - владение интеллектуальными операциями; - умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; - умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражен в государственном задании Министерства здравоохранения Калужской области по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Государственное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых СОП - школой ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» образовательных услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение государственного задания по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного финансирования. Введение нормативного финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного финансирования на уровне ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги не ниже уровня

фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы НОО в структурном образовательном подразделении – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» в соответствии со Стандартом.

Региональный расчётный норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда педагогических работников с учётом коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из регионального бюджета.

Реализация принципа нормативного финансирования осуществляется на двух следующих уровнях:

- внутрибюджетных отношений (региональный бюджет— бюджет образовательного учреждения);
- бюджет ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова».

Порядок определения и доведения до учреждения бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью учреждения);

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете учреждения здравоохранения, осуществляющего образовательную деятельность.

В соответствии с Законом Калужской области О внесении изменений в Закон Калужской области «Об установлении системы оплаты труда работников государственных учреждений, подведомственных органу исполнительной власти Калужской области в сфере здравоохранения» и установленным порядком финансирования оплаты труда работников государственных учреждений здравоохранения:

- оплата труда работников государственных учреждений состоит из окладов, выплат компенсационного и стимулирующего характера;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, исходя из количества проведённых им учебных часов;
- Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальных правовых актах и коллективном договоре ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова».

В локальных правовых актах о компенсационных и стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся;
- активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова»:

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу НОО
- разрабатывает финансовый механизм интеграции между другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова».
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого разработано и закреплено локальным актом перечень оснащения и оборудования СОП – школа. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются

требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- Положение о структурном образовательном подразделении – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова».

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности структурное образовательное подразделение – Школа обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированным рабочими местом учителя (4 кабинета с автоматизированными местами и 1 мобильный компьютерный класс (8 компьютеров));
- помещением библиотеки, оборудованным книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом и спортивной площадкой, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного 5 разового горячего питания;
- помещениями медицинского назначения с необходимым медицинским оборудованием;

- административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;
- пришкольным участком (территорией) со спортивной зоной, которая включает в себя гимнастический городок, волейбольную, футбольную и баскетбольную площадку, 3 площадки для подвижных игр);

Структурное образовательное подразделение – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат аппаратную часть, включающую:

- модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- 1 мобильный компьютерный класс с точкой удаленного доступа (Wi-Fi);
- книгохранилище, библиотека с открытым доступом к компьютеру, сканеру и принтеру всем участникам образовательных отношений);
- сайт ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» и электронная почта E-mail позволяют всем участникам образовательных отношений оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы НОО структурного образовательного подразделения – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» осуществляется по следующей форме:

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (компьютер, сканер, принтер, проектор, интерактивная доска)	4

2.	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	2
3.	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	2

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты МБОУ СОШ № 26	имеется
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК «Школа России»	имеется
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы.	имеется
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР	имеется
	1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	имеется
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	необходимо
	1.2.6. Игры и игрушки	имеется
	1.2.7. Оборудование (мебель)	имеется
2. Компоненты	2.1. Нормативные документы федерального,	имеется

оснащения методического кабинета начальной школы	регионального и муниципального уровней, локальные акты. 2.2. Документация (плановая и отчетная) 2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Базы данных 2.5. Материально-техническое оснащение.	имеется имеется имеется имеется
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	Тренажеры, шведская стенка, волейбольная сетка, обручи, скакалки и др.	имеется

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Участники образовательных отношений компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование в структурном образовательном подразделении – Школа отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;
- переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей;
- наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;
- виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов;
- управления объектами;
- программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в структурном образовательном подразделении - Школа информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Средства, имеющееся в наличии
1.	Технические средства	Мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; интерактивная доска (4 шт.)
2.	Программные инструменты	Операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.
3.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности педагогических работников (индивидуальных программ для каждого работника).

4.	Отображение образовательного процесса в информационной среде	Размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей
	Компоненты на бумажных носителях	Учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).
6.	Компоненты на CD и DVD	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Структурное образовательное подразделение – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС (УМК «Школа России»).

№ п/п	Авторы и название учебных и методических изданий	Выходные данные
1.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2-х частях.	Просвещение
2.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.	Просвещение
3.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение.	Просвещение
4.	Моро М.И., Волкова С.И.; Степанова С.В., Математика. В 2-х частях. – 1 кл.	Просвещение

	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. И др. В 2-х частях. – 2, 3, 4 кл.	
5.	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. – 1, 2, 3 кл. Плешаков А. А. Крючкова Е. А. В 2-х частях. – 4 кл.	Просвещение
6.	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. – 1, 4 кл. Коротеева Е. И. /Под ред. Немеского Б. М. – 2 кл. Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др./ Под ред. Неменского Б. М. – 3 кл.	Просвещение
7.	Лях В.И. Физическая культура. 1 – 4 кл.	Просвещение
8.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 – 4 кл.	Просвещение
9.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология – 1 кл. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н. В. 2 – 3 кл. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., ШипиловаН. В. И др. – 4 кл.	Просвещение
10.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. В 2-х частях. – 3 кл. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др. Английский язык. В 2-х частях. – 2 кл. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О. В. И др. Английский язык. В 2-х частях. – 4 кл.	Просвещение
11.	Бим И. Л., Рыжова Л. И.. Немецкий язык. В 2-х частях. 2 – 4 класс. Бим И. Л., Фомичева Л. М.. Немецкий язык. В 2-х частях. – 3 класс.	Просвещение

Образовательный процесс в структурном образовательном подразделении – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО;
- Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

В структурном образовательном подразделении – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Перечень доступных и используемых Электронных образовательных ресурсов,размещенных в федеральных и региональных базах данных

Федеральные образовательные порталы:

Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал http://school.edu.ru/
Федеральный государственный образовательный стандарт http://www.standart.edu.ru/
Сайт Информика www.informika.ru
Естественно-научный образовательный портал http://www.en.edu.ru/
Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://www.ict.edu.ru/
Образовательный портал "Русский язык" http://ruslang.edu.ru/
Российский портал открытого образования http://www.openet.edu.ru/
Федеральный портал "Дополнительное образование детей" http://www.vidod.edu.ru/
Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей" http://www.neo.edu.ru/
Федеральный портал "Здоровье и образование" http://www.valeo.edu.ru/
Федеральный портал по научной и инновационной деятельности http://sci-innov.ru/

Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru/
Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru
Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru
Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru
Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала http://www.musik.edu.ru
Портал «Музеи России» http://www.museum.ru
ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей www.intergu.ru
Образовательные программы и проекты:
Сетевые образовательные сообщества Открытый класс http://www.openclass.ru
Сеть творческих учителей http://it-n.ru/
Обучение для будущего Дистанционный курс http://teachonline.intel.com/ru
Обучение для будущего http://www.iteach.ru/ Российский детский Интернет Фестиваль http://www.childfest.ru/

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1.	Кирилл и Мефодий	Русский язык, математика, окружающий мир	Просвещение, 2011
2.	Электронные приложения к учебникам	Русский язык, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, обучение грамоте	Просвещение, 2011

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда, призванная обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствует:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры обучающихся.

В структурном образовательном подразделении – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова» определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

3.3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения педагогического совета о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО	21.10.2014 г. (протокол)
	2. Внесение изменений и дополнений в Положение о структурном образовательном подразделении – Школа ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова»	июнь 2014 г.
	3. Утверждение основной образовательной программы НОО	28.10. 2014 г.
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы СОП - школа требованиям ФГОС	август-октябрь 2014 г.
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	август-декабрь 2013 г
	6. Разработка и утверждение плана реализации ФГОС начального общего образования	июнь- август 2014 г
	7. Разработка программы внеурочной деятельности	2014 г.

	8 Утверждение: - учебного плана; - образовательных программ учебных предметов; - программ внеурочной деятельности.	август 2014 г.
	9. Утверждение программы внеурочной деятельности	август 2014 г.
	10. Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	август 2013 г.
	11. Утверждение «Положения о системе оценок, форме и порядке проведения промежуточной аттестации, «Положения о Портфеле достижений»	2014 г
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования по утвержденным бюджетам.	декабрь 2013 г.
	2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы педагогических работников ГКУЗ «Детский санаторий им. П. Морозова», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	январь-февраль 2013 г
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	январь-февраль 2013 г.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по вопросам реализации ФГОС начального общего образования	август 2014 г.
	2. Определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся	август 2014 г.
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2014-2015 г.
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных	сентябрь-октябрь 2014

	потребностей обучающихся и родителей по организации внеурочной деятельности	
	5. Привлечение органов государственно-общественного управления к реализации основной образовательной программы начального общего образования	в течение года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	август 2014 г
	2. Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	август 2013-2014 г.
	3. Разработка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС общего образования	август 2014 г.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте СОП – Школа информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования	в течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	в течение года
	3. Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах введения ФГОС	в течение года
	4 Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации достижения планируемых результатов	в течение года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	август 2014 г
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС	в течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС:	в течение года

	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда педагогических работников	в течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	в течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	август 2013 г.
	7. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	в течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	в течение года